



**FAUBAI 2025 Conference | April 26-30,
Brazil**

Program Schedule

Apr 26, 2025 - Apr 30, 2025

Day 1, Apr 26, 2025

IX 09:00 AM - 12:00 Noon

IX 09:00 AM - 12:00 Noon

IX 09:00 AM - 12:00 Noon

● FINATEC - Anfiteatro 1

Workshop - Las redes y la construcción de una internacionalización sostenible: Experiencias Latinoamericanas.

Speakers

Matías Andrés Marín
Castaño, Chair, RCI-ASCUN
Red Colombiana Para La
Internacionalización De La
Educación Superior
Margarita Guarín,
Secretaria Ejecutiva, Iniciativa
Latinoamericana Para La
Internacionalización De La
Educación Superior
María Verónica Peña
Seminario, Director Of
Internationalization,
Universidad Católica De
Santiago De Guayaquil

En Latinoamérica estamos experimentando el tránsito hacia una perspectiva de internacionalización que busca beneficios globales e inclusivos, reflejando en todos los actores un compromiso para contribuir al bien común y ofrecer en la educación superior un horizonte de aprendizaje global para todos. Un aspecto identitario en la concepción de la educación superior latinoamericana es el compromiso social con la comunidad, lo que le otorga un papel relevante a la función universitaria de vinculación con la sociedad y a la posibilidad de pensar y gestionar una internacionalización para la sociedad. El taller busca ofrecer nuevas miradas al proceso de internacionalización en una era digital en la que la interactividad y

● FINATEC - Sala de

Workshop - Building Stronger Bridges

Speakers

Leonardo Nardon, Senior
Education Outreach Specialist,
U.S. Embassy

This workshop is designed to foster dialogue and collaboration between Brazilian and U.S. universities, providing a platform for discussing critical challenges in international higher education. Participants will engage in group discussions focused on the obstacles they encounter when building partnerships and increasing student mobility between Brazil and the U.S. The session will feature presentations from U.S. Embassy officials and representatives from EducationUSA, RELO, and Fulbright, who will outline how their programs support academic cooperation and institutional connections. The goal is to develop practical recommendations and strategies that can guide U.S. Embassy and Consulate actions in educational diplomacy, enhancing long-term academic ties and facilitating cross-border collaboration between Brazil and the U.S. Key outcomes for the audience: The audience will be asked to share best practices and collectively think about challenges to increased institutional collaboration. Representatives from the U.S. Embassy and

conexiones en redes hacen sinergia con una sociedad y cultura que requiere de nuevos valores que contemplan la integración, colaboración, sensibilidad ante las diferencias, con el fin de adoptar una mirada sistémica y aportar a relaciones más humanas, armónicas y sostenibles. Partiendo del paradigma de las redes y la búsqueda de colaboraciones más equitativas y sostenibles, el taller presenta casos concretos de buenas prácticas de internacionalización con compromiso social, provenientes de instituciones y países de la Iniciativa Latinoamericana para la Internacionalización de la Educación Superior (INILAT) para analizar y discutir en conjunto con los asistentes y construir ideas y/o posibilidades de acciones futuras de internacionalización. Dinámica propuesta El taller será interactivo y participativo, con actividades prácticas y discusiones en grupo. a) Introducción al paradigma de la complejidad y a los abordajes de la internacionalización desde la gestión del cambio educativo y el trabajo en red. b) Presentación de casos exitosos de colaboración internacional con impacto social entre instituciones de educación superior de América Latina y otros países. c) Análisis de la

consulates, Fulbright Commission and EducationUSA will be on hand to react to the audience's discussion and to find creative ways to address challenges. By the end of the workshop, audience and embassy representatives will have a blueprint of actions to execute in future partnerships, aiming at strengthening partnerships and celebrating excellence of U.S. and Brazilian Higher Education Institutions. Intended Audience: Target audience is all educators and administrators involved in International Education. The workshop will be conducted in English.

contribución de estas alianzas colaborativas al fortalecimiento de la calidad educativa y la promoción de la equidad en el acceso a la educación.d) Debate grupal sobre la importancia de la perspectiva local en la colaboración internacional en educación superior y, específicamente sobre la relación de los proyectos y programas educativos con las realidades y necesidades locales, respetando la diversidad cultural y promoviendo la inclusión.e) Discusión final sobre el papel del compromiso social y la internacionalización de la educación superior y sobre intereses futuros de colaboración entre los asistentes.Key Outcomes: • Identificar los elementos y características de las colaboraciones y alianzas efectivas para la internacionalización. • Construir nuevas ideas e intereses para desarrollar actividades y proyectos de cooperación internacional en educación superior con compromiso social y local. • Adaptar las buenas prácticas compartidas por Instituciones de Educación Superior Latinoamericanas a la propia IES. • Identificar fortalezas, intereses y desafíos para fomentar el trabajo en red y las acciones de cooperación horizontal entre y con América Latina en el marco de alianzasequitativas y

	sostenibles. Se pondrá a disposición de los asistentes al taller una carpeta de acceso con textos y estudios relacionados con la temática. Entre otros, se tomará como referencia los estudios adelantados por AMPEI/INILAT y los estudios realizados por IAU sobre latinoamericana, así como el acceso a los conversatorios organizados por INILAT sobre esta temática.		
12:00 PM - 05:00 PM	12:00 PM - 05:00 ● FINATEC - Workshop - Gestão prática de um escritório de RI Speakers Rita Louback, Pontifícia Universidade Católica De Minas Gerais Vladimir Di Iorio, Director Of International Affairs, Universidade Federal De Viçosa Patricia Gasparini Spadaro, Coordinator International Relations Office, Universidade Estadual Paulista Este workshop abordará um breve histórico da área de internacionalização nas universidades brasileiras, e discutirá de como elaborar, implementar e avaliar as principais	12:00 PM - 05:00 ● FINATEC - Sala Workshop - Strengthening UK-Brazil Partnerships: Enhancing Internationalisation and Collaboration in Higher Education and Research Speakers Patricia Aline Dos Santos, Higher Education Manager Brazil, British Council Internationalisation and its associated processes are key drivers for partnerships in higher education and science. It enhances education quality, fosters global research collaborations, and increases the impact of educational and scientific activities. For Brazilian and	12:00 PM - 05:00 ● FINATEC - Workshop - The German-Brazilian Academic Mobility and Scientific Cooperation Speakers Silke Bell, Programme Officer, German Centre For Research And Innovation (DWIH) São Paulo Natália Trigo, Marketing Coordinator, German Academic Exchange Service The workshop aims to strengthen the links of scientific cooperation and academic mobility between Brazil and Germany by training teams and leaders of the International Offices of Brazilian universities. An overview

rotinas e atividades de uma assessoria de Relações Internacionais. Haverá:apresentação de estrutura de internacionalização de uma instituição pública brasileira, incluindo planejamento estratégico, projetos especiais, financiamento, construção de programas internacionais, entre outros tópicos relevantes da gestão da internacionalização. Discussão sobre como um escritório internacional pode contribuir para o estabelecimento de oferta de disciplinas em Língua Inglesa em uma instituição de ensino superior. Apresentação de estudo de caso em uma instituição pública brasileira.Informações públicas em websites e material relacionado serão compartilhados com a audiência.	UK HEIs, international collaboration boosts global recognition, problem-solving for global challenges, skill development, access to international funding, and cultural exchange opportunities. This workshop aims to build on these principles, share recent data, present practical tools and provide a space to exchange ideas for Brazilian HEIs to enhance their internationalisation processes.The British Council, the UK's international organisation for cultural relations and educational opportunities, strengthens connections between the UK and Brazil in higher education and science. By engaging with governments, institutions and individuals, we foster the exchange of ideas and facilitate partnerships	of the higher education scenario in Germany will be presented, as well as the work of various German institutions active in Brazil/Germany academic cooperation and exchangeIntended outcomes: Participants will learn about the German higher education system, German institutions active in academic mobility and cooperation between Brazil and Germany, and scholarship and research funding possibilities for Brazilians in Germany. They will be able to identify possible partnerships and better advise students and researchers from their own institutions interested in future academic exchanges in Germany.Intended audience: Leaderships
--	---	--

that benefit individuals, institutions, and societies in both countries. We conduct research on global trends in higher education, covering topics like student mobility, internationalisation, transnational education, gender equality, and partnership development. Our data, tools, and reports help HE professionals plan international activities and identify collaboration opportunities. Key outcomes: Discuss and exchange ideas on the importance and benefits of internationalisation in higher education. Understand the current barriers to internationalisation in Brazilian HEIs. Gain insights into the British Council's research for developing sustainable international

and staffs of International Offices from Brazilian universities.

		partnerships. Learn practical tools and strategies to enhance internationalisation at their institutions. Understand policy-level recommendations to support internationalisation. OUTPUT S: QR code leading to latest publications, research and frameworks Intended audience: Members of international relations departments, managers and heads of departments in higher education institutions, research organisations, government departments/agencies, funding agencies and bodies.	
--	--	--	--

Day 2, Apr 27, 2025

⌘ 05:00 PM - 07:00 PM

Opening Keynote: "Questions the world must answer"

● Amphitheater

Speakers

Sérgio Abranches

Sérgio Abranches is a Brazilian writer, sociologist and political scientist. Columnist for O Estado de Minas and Correio Braziliense. He has been professor at IUPERJ and visiting professor at UFRJ and UFMG. He holds a master's degree from UnB) and a PhD from Cornell University. His current work focuses on the 21st century transition and global climate policy. He has authored the novel The Butterfly Interpreter (2022) and essays like Copenhagen: Before and After (2010), Coalition Presidentialism (2018) and The Time of Incidental Governing Authorities (2020). A Brazil PEN Club Literary Award winner (2018) and a Jabuti Prize finalist (2019), he is curator of literary festivals in Minas Gerais and Rio de Janeiro.

Day 3, Apr 28, 2025

IX 09:00 AM - 11:00 AM	IX 09:00 AM - 11:00 AM	IX 09:00 AM - 11:00 AM	IX 09:00 AM - 11:00 AM	IX 09:00 AM - 11:00 AM
	● Room 121-126 South-South Cooperation Speakers Eduarda Angela Cesse, Dean Of Education, Fundação Oswaldo Cruz Fernanda Leal, Director Of International Relations, Universidade Federal De Santa Catarina Bruno Razza, Associate Professor & Head Of Project Division At The International Office, State University Of Maringá Diego Palmeira Rodrigues, Técnico Em Assuntos Educacionais, Universidade Federal Da Fronteira Sul Overcoming the global imaginary: The academic cooperation between Brazil and East Timor 09:00 AM - 09:20 AM The greater recognition that the process of internationalization of higher education has been immersed in a competitive, economy-oriented paradigm highlights the importance of projects that can potentially contribute to (re)imagining alternatives to this dominant model. Initiatives pursued by higher education institutions from the Global South might shed light on how to link internationalization with relevant global social justice, disrupting the global imaginary. This proposal presents insights on principles to be considered in international academic relations aimed at recognizing the epistemic	● Room 122 Inclusion & Diversity Speakers Daniel Amgarten, CEO, Campus B Lígia Rocha Cavalcante Feitosa, Prof., Universidade Federal De Santa Catarina Elizeu Clementino De Souza, Secretário Especial De Relações Internacionais, Universidade Do Estado Da Bahia Matheus De Carvalho Hernandez, Head Of International Affairs Office, Universidade Federal Da Grande Dourados Rui Mendes, Director Of International Affairs, Técnico Lisboa / Universidade De Lisboa Stefani De Souza, Administrative Staff, Universidade Federal De Santa Catarina Empowering Higher Education for Gender Inclusion in STEM 09:00 AM - 11:00 AM The ELA4ATTRACT project is a Capacity Building in Higher Education initiative that seeks to address gender imbalances in STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) fields across Latin America and the Caribbean. With a strong focus on fostering diversity and inclusion, the project aims to promote good practices in higher education institutions to attract, recruit, and retain female students in STEM disciplines. This presentation will outline the project's multi-faceted approach, which includes collaboration with universities in the region to develop	● Room 123 COIL & Virtual Learning Speakers Ana Cristina Biondo Salomão, Assistant Provost For International Affairs, UNESP Sao Paulo State University Roberto Lafontaine, Director International Relations, Universidad Santo Tomás Kyria Finardi, Professor And Member Of The Permanent Internationalization Board, Universidade Federal Do Espírito Santo Luciana Cabrini Simões Calvo, Professora , State University Of Maringá José Luis Jimenez-Figarotti, VE/COIL Coordinator, Andres Bello Catholic University Jancileidi Hübner, Faculty Member, Universidade De Passo Fundo The intersection between technological tools and faculty creativity in facilitating engaging ice-breaking activities in COIL projects 09:00 AM - 11:00 AM Internationalization at Home practices, increasingly supported by digital technologies, have been significantly enhanced through the integration of Collaborative Online Learning (COIL) projects. Various digital platforms have been employed by faculty to implement Technology Enhanced Learning (TEL) across different disciplines within Higher Education Institutions. However , the effective	● Room 124 Global South Strategies Speakers Marcio Lobo Netto, Associate Professor, Universidade De São Paulo Caio Cesar Marinho Rodrigues De Souza, Educational Coordinator, Senac São Paulo Felix Maringe , Deputy Vice-Chancellor Institutional Development, Research & Innovation, University Of Kigali Marcio Cassandre, DIRECTOR, State University Of Maringá Alianças Universitárias Sul-Sul: Novos Paradigmas para a Educação Internacional 09:00 AM - 11:00 AM A internacionalização da educação superior tem sido historicamente influenciada por modelos eurocêntricos, especialmente no contexto da criação da União Europeia (UE). Desde sua formação, a UE tem promovido a mobilidade profissional, diplomática e acadêmica, estabelecendo programas de mobilidade em escala supranacional e global. Iniciativas como o ERASMUS (1987), o Tratado de Bolonha (1999) e o Espaço Europeu de Ensino Superior (2010) pavimentaram o caminho para o surgimento das Alianças Universitárias Europeias, também conhecidas como European Universities Initiative (EUI), em 2017. A EUI visa

plurality of the world, taking as a reference the existing cooperation between the Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC), Brazil, and the Universidade Nacional Timor Lorosa'e (UNTL), East Timor, for over fifteen years.

International extension projects and the empowering of communities: the case of the partnership between Brazil and Mozambique
09:20 AM - 09:40 AM

Even though extension (outreach) is on the margins of the internationalization process of higher education, being far from the levels of teaching and research (Souza, 2024), we can trace cross-border extension initiatives that show that it is possible to 'internationalize otherwise' (Stein, 2019). One example of an international extension project is the Mozambique Electronic Identity and Public Key Infrastructure (ICP-MZ), which seeks to impact the lives of Mozambican citizens positively. Through a technical cooperation agreement between the Federal University of Santa Catarina (UFSC), the National Institute of Information and Communication Technologies (INTIC) of Mozambique, and the Federal Institute of Rio Grande do Sul (IFRS), the project aims at specifying, implementing, and maintaining the Public Key Infrastructure (PKI)

inclusive curricula, implement gender-sensitive recruitment strategies, and establish mentoring and support networks for female students. By leveraging the expertise of European and Latin American institutions, the project is creating a sustainable framework for increasing the participation of women in STEM education and careers. Key components of the ELA4ATTRACT project include capacity-building workshops for faculty and staff, the creation of gender-aware STEM learning environments, and partnerships with industry to promote career opportunities for female graduates. Preliminary outcomes demonstrate significant progress in transforming institutional policies and fostering a more inclusive educational culture. This session will provide insights into the project's achievements to date, challenges encountered, and strategies for ensuring long-term impact. It will offer valuable lessons for universities and policymakers aiming to enhance gender diversity in STEM education globally. Keywords: Gender inclusion, STEM, Capacity Building, Higher Education, Latin America, Curriculum Development

Protocolo de identificação de barreiras e facilitadores da permanência de estudantes internacionais no

facilitation of intercultural dialogue through these technological resources depends on their intentional and creative use by educators. The success of the COIL model relies on facilitators' ability to collaboratively design and implement meaningful tasks that transcend national borders and promote interculturality. This presentation draws from the authors' practical experience and reflections while implementing COIL projects at Universidade de Passo Fundo in Brazil. Analyzing previous collaborations, it is relevant to point out that one critical phase in this dynamic educational context is the ice-breaking stage, where students engage in initial dialogues to become acquainted with their international peers. Well-planned icebreakers proved to be vital for fostering relationship-building in intercultural collaborations. Therefore, the objective of this presentation is to offer insights into the creative use of digital platforms to promote student engagement since the initial steps of COIL activities. Leveraging the affordances of multiple digital platforms, this proposal seeks to promote reflections on how to design activities which can encourage cultural exchange and understanding through synchronous and asynchronous ice-breaking modules to develop a sense of trust and community and lead the

fortalecer a cooperação acadêmica, fomentar a mobilidade interinstitucional e curricular, ao estabelecer redes estruturadas de universidade, consolidando uma agenda de internacionalização robusta. Esta iniciativa é um exemplo de como políticas públicas bem coordenadas podem promover uma internacionalização profunda, com apoio financeiro e político, além de um marco regulatório, curricular e de financiamento, que incentiva alianças transnacionais entre universidades, no contexto do Norte Global. Em contrapartida, a educação superior e universidades do Sul Global ainda enfrentam desafios significativos para alcançar uma estrutura comparável em termos de políticas públicas de internacionalização. Nesse contexto, a proposta desta apresentação, explora como as parcerias entre instituições do Sul Global podem se desenvolver como uma alternativa promissora. Ao contrário da EUI, que conta com financiamento substancial e coordenação política centralizada, por meio da EU, as universidades do Sul-Sul têm um ambiente de menor apoio institucional e financeiro, tendo que, ainda desenvolver estruturas em diversos campos da internacionalização. Nesse cenário, o Brasil possui um potencial significativo para

of the government of Mozambique. The PKI guarantees authenticity and security for digital signature processes, certificate issuance, and identity cards, and individuals and legal entities can use it. The infrastructure is being developed using open-source technology, not leaving Mozambique with a technological dependence on any other country or international organization. Implementing a digital certification infrastructure in a country that was colonized for many centuries and went through a civil war, presenting major social and infrastructure issues nowadays, can be a way to empower citizens, especially those who do not have the means to access their rights fully. In addition, after the implementation, Mozambique is committed to carrying out the initiative in another country on the African continent. At the same time that Brazil is helping Mozambique to develop its PKI, what is being developed by both countries will also be a model for Brazil.

South-South relations in the context of internationalization of higher education **09:40 AM - 10:00 AM**

While the internationalization of higher education has long been treated in terms of unconditional good, this field of research finally recognizes that alongside the benefits of this process there are a

ensino superior brasileiro. **09:00 AM - 11:00 AM**

A temática do acesso à educação superior é amplamente discutida no cenário político e científico global. Considerando-o um direito de todos, é fundamental estabelecer e manter uma estrutura universitária equânime, diversa e inclusiva para os estudantes. A internacionalização da educação superior é buscada por muitos países através de incentivos para estudantes estudarem em territórios estrangeiros, mas as políticas de recrutamento costumam ter foco exclusivamente econômico, tratando os estudantes sob uma lógica de custos. Para garantir o acesso e a permanência de estudantes internacionais nas universidades brasileiras, especialmente aqueles de origens socioeconômicas e educacionais diferentes, é necessário investir em estudos e esforços institucionais que identifiquem as barreiras e facilitadores nas experiências acadêmicas e profissionais dessa população, a fim de promover a integração acadêmica e futura inserção profissional. Para aprofundar esta discussão, é preciso responder às seguintes questões: (a) quem são esses estudantes? (b) quais são as expectativas e os interesses desses estudantes de virem cursar o ensino

collaborations to more fruitful exchange.

Enseñanza del español online a instituciones de Brasil como un aporte de Santo Tomás Educación Superior - Chile al Programa INILATmov+ para un mejor entendimiento entre nuestras culturas. **09:00 AM - 11:00 AM**

Desde el año 2021 Universidad Santo Tomás ha impartido clases de español online semestralmente a estudiantes y académicos de diversas partes del mundo, destacándose particularmente en Brasil, con la participación de 19 instituciones de educación superior brasileñas. Junto a la Coordinación Nacional de Lenguaje de UST, se han llevado cabo 27 cursos de niveles Básico e Intermedio durante 8 semestres, con un total de 780 estudiantes. Este esfuerzo se enmarca en el proyecto de Internacionalización de la institución, liderado por su Dirección de Relaciones Internacionales, que se desarrolla con el objetivo de estrechar la colaboración con universidades brasileñas en convenio, y también como un aporte al Programa INILATmov+, una iniciativa que Santo Tomás lidera en conjunto con Learn Chile para las instituciones de INILAT en Latinoamérica. Hasta la fecha, 626 estudiantes y académicos brasileños han

desempenhar um papel central na promoção de uma internacionalização mais inclusiva no Sul Global. O país pode, por meio do desenvolvimento de novos programas e políticas públicas, tanto atrair como enviar estudantes, docentes, pesquisadores e trabalhadores para outros países do Sul Global, fortalecendo o intercâmbio acadêmico e científico, tanto pela mobilidade física e virtual, como também de inovações curriculares. O Brasil, possui iniciativas relevantes ao longo das últimas décadas, podendo explorar uma janela de oportunidade de políticas públicas, de expandir esses esforços, criando programas semelhantes aos da EUI, adaptados às necessidades e realidades locais. Esses programas podem incluir a formação de redes acadêmicas, projetos de pesquisa colaborativa, desenvolvimentos curriculares conjuntos e certificações, além de programas de mobilidade que incorporem a diversidade de saberes do Sul Global. Espera-se que esta apresentação amplie o debate sobre internacionalização, promovendo o desenvolvimento de políticas públicas que fortaleçam as alianças Sul-Sul, com vistas a promover mais equidade, inclusão, inovação e sustentabilidade no campo acadêmico global.

series of ethical and political issues that are contradictory and contestable. South-South cooperation is thus positioned as a means to subvert the negative consequences of internationalization, being often associated with principles such as autonomy, equity, complementarity, and valorization of local experiences, identities, and realities. However, there are still few empirical studies aimed at analysing whether academic relations established between the South are indeed horizontal. This proposal presents a bibliographical research focused on the state of knowledge on South-South cooperation in the context of the internationalization of higher education. Results lead to a series of reflections on the very essence of internationalization, pointing to the need for a paradigm shift so that more cooperative ways of relating internationally in higher education are possible.

Cooperação Sul-Sul estruturante: a organização de redes de formação capitaneadas pela Fiocruz para o fortalecimento do sistema de saúde de Moçambique.
10:00 AM - 10:20 AM

O sistema de saúde em Moçambique enfrenta desafios de sustentabilidade e eficiência na prestação de serviços à população. Diversos fatores influenciam a capacidade do

superior no Brasil? e (c) quais são as barreiras e os facilitadores para a integração desses estudantes na universidade? A promoção da integração e pertencimento à comunidade universitária é comum e esperada na maioria das universidades, em especial quando envolve a assimilação de novos sistemas educacionais e superação de barreiras culturais. Para responder a essas questões, será proposto um protocolo institucional para identificar barreiras e facilitadores à permanência de estudantes internacionais no ensino superior brasileiro. As etapas incluem revisão de instrumentos de medidas sobre permanência, entrevistas com especialistas, elaboração e validação do protocolo.

University extension in the process of internationalization of higher education
09:00 AM - 11:00 AM

This proposal, derived from a doctoral thesis, highlights university extension, one of the functions of the Brazilian university's inseparable tripod, in the internationalization process of higher education through exploratory research. Our starting point was the need to investigate, considering evidence found in the literature, whether extension was neglected in internationalization agendas and

participado en estos cursos, logrando aportar en el impacto positivo que la enseñanza del idioma español tiene en la promoción del intercambio educativo y cultural entre ambos países. Entre las instituciones brasileñas que forman parte de este programa, se encuentran universidades y centros de Educación Superior ubicados en diversas regiones de Brasil, como São Paulo, Río de Janeiro, Minas Gerais, Bahia, Maranhão, Paraná, y Tocantins. Estas colaboraciones permiten a los estudiantes brasileños adquirir competencias lingüísticas en español, un idioma fundamental en la zona, facilitando su futura inserción en mercados laborales hispanohablantes y fortaleciendo los vínculos culturales y educativos entre Brasil y Chile. Los estudiantes que han participado en estos programas reconocen la calidad de la enseñanza y el valor de la experiencia: Amanda de Cássia de la Universidad Federal de Itajubá, señaló: "Siempre había deseado aprender español, y la Universidad Santo Tomás me brindó una oportunidad invaluable. El ambiente académico es acogedor y los profesores son altamente cualificados. Recomiendo esta experiencia a todos aquellos que deseen ampliar sus horizontes". Por su parte, Jonas Souza, estudiante de la Universidade Estadual do

UNESCO IESALC Global South Bootcamp - the USP Experience
09:00 AM - 11:00 AM

UNESCO IESALC organized a bootcamp on the 2nd semester of 2024 inviting 10 universities of different Global South countries to participate. USP is the Brazilian one in this experience, including other universities from Latin America, Africa, Far East and Asia. The subject is STEM focusing on how multiculturalism and interdisciplinarity may contribute towards identifying problems and proposing solutions around key issues of the global climate changes (Sustainable Development Goal 14) but including also those addressed by the SDGs 4, 7, 9, 11, 12 and 17. Each university could provide up to 10 groups, each one with up to 5 students from different areas. The program started in September running until the end of November and consists of two weekly remote sessions. The first one (synchronous for all) presenting interesting and general subjects to guide the groups on the development of their proposals. The second one, joining two groups from different countries working under supervision of a tutor, working on a prescheduled basis. Each group was assigned to a local supervisor, a professor from their home university, while a general supervisor follows all groups activities being a contact point

sistema, dentre eles a infraestrutura inadequada, a baixa oferta de serviços de saúde básicos e dificuldade de acesso a estes. Nesse contexto, uma questão crucial e um dos obstáculos mais significativos é a falta de profissionais qualificados. Frente à escassez de profissionais de saúde em Moçambique, a Fundação Oswaldo Cruz – reconhecendo os inúmeros laços que ligam o Brasil ao continente africano e, mais especificamente, aos países de língua portuguesa – mantém uma relação de cooperação estruturante com o Instituto Nacional de Saúde (INS) para a formação de profissionais que atuarão no serviço público. A Fiocruz, instituição com 124 anos, desenvolve atividades no campo da formação e treinamento, pesquisa, produção e oferta de serviços de saúde e é considerada Centro Colaborador para Saúde Global e Cooperação Sul-Sul da OMS. O INS, por sua vez, é instituição técnico-científica pública, entidade de gestão, regulamentação e fiscalização das atividades relacionadas à geração de evidência científica em saúde para a garantia de uma melhor saúde e bem-estar em Moçambique. A exposição tem como objetivo apresentar as diversas iniciativas lideradas pela Fiocruz para a capacitação de profissionais de saúde em Moçambique. A intenção é contribuir

strategies, especially those with traces of hegemony. By carrying out a qualitative descriptive-interpretative case study, we found empirical findings that demonstrate that when it comes to internationalizing the university, extension is on the margins of this process, being far from the levels of teaching and research. However, in practice, the internationalization of extension is identified beyond the reductionist vision that the University presents in institutional documents such as the Institutional Development Plan 2020-2024. We could observe these findings from the initiatives we track, which already take place at the Institution and can be considered international or intercultural due to the pluricultural realities they give rise to, but which are not classified or widely recognized as extension internationalization initiatives. Furthermore, it was possible to highlight dimensions of extension that also permeate extension of an international nature and are affected by the extension curricularization ongoing process. We achieved the opportunity to envision an expansion of the conceptual understanding of internationalization of extension itself.

Programa Professor Visitante: cooperação internacional entre

Maranhão, expresó: "Lo que más me ha gustado de esta experiencia es la oportunidad de interactuar con un sistema educativo diferente y conocer personas de diversas nacionalidades". También, Ana Luiza Tostes, de la Universidade Federal de Juiz de Fora, comentó sobre su experiencia: "La receptividad de los profesores fue excelente, y las clases fueron muy dinámicas. Esta experiencia no solo me ayudó a mejorar mi español, sino que también me permitió conocer mejor la cultura chilena".

A formação de docentes universitários para iniciativas de intercâmbio virtual
09:00 AM - 11:00 AM

Considerando que menos de 1% em média da população acadêmica universitária brasileira tem condições de se engajar em atividades de mobilidade física, vários gestores e professores têm optado por estratégias de internacionalização que sejam menos excludentes e exclusivas, envolvendo a modalidade virtual (Mendes; Finardi, 2023) como forma de inclusão e de formação de cidadãos globais (Guimarães; Finardi, 2021) com mais cooperação entre os parceiros envolvidos (Finardi; Mendes; Silva, 2022). Nessa direção, o intercâmbio virtual (IV) tem se apresentado como uma estratégia relevante e mais

to the organizers from UNESCO IESALC. At the FAUBAI this process will be already concluded, allowing us to report the experience, how it was conceived, organized, and executed, as well as some achieved results and learned lessons. We intend to report these on regional caravans, to spread the experience to other universities that may join other Global South Initiatives in the years to come.

Internationalisation of public higher education in South Africa – Insights from a recent research study
09:00 AM - 11:00 AM

The proposed session will share insights from a recently conducted national research study on internationalisation of public higher education in South Africa. The study, which was jointly commissioned by the International Education Association of South Africa (IEASA) and the British Council, marks an important milestone for South African higher education. As the first of its kind, it aimed to gain a deeper understanding of the current state of higher education internationalisation in South Africa and to assess the implementation readiness of the country's public universities regarding the first national internationalisation policy framework, which was formally promulgated by the Department of Higher Education and Training in late 2020. Based on the

para a organização e institucionalização dos programas de pós-graduação e de estruturas próprias no país, de modo que essa formação continue sendo oferecida ao longo dos anos com recursos e capacidade nacional. Assim, busca-se assegurar a sustentabilidade da qualificação da força de trabalho, essencial para o sistema de saúde, mesmo após o término da cooperação. Ao longo dos últimos 16 anos a Fiocruz formou cerca de 70 mestres e doutores, que passaram a ocupar lugares de destaque no sistema de saúde do país. Serão apresentadas as temáticas e modalidades de formação ofertadas no período de 2008 a 2024 por consórcios de programas de pós-graduação de diferentes Unidades da Fiocruz e com diferentes formas de financiamento, sendo o mais recente o edital COOPBRASS da CAPES. Atualmente, encontram-se em formação 42 mestrands e doutorandos por meio de metodologias inovadoras de ensino que proporcionam uma aprendizagem flexível e adaptável. Dentre os impactos dessa cooperação estruturante, pode-se destacar a melhoria da capacidade de Moçambique em responder às necessidades em saúde da população e, contribuindo para o fortalecimento do INS e do Sistema de Saúde local, por meio do incremento

a UNEB e as Instituições de Ensino Superior (IES) estrangeiras
09:00 AM - 11:00 AM

A Universidade do Estado da Bahia (UNEB), sendo a maior instituição pública de ensino superior com característica multicampi no Estado da Bahia, possui uma capilaridade que abrange 29 departamentos, distribuídos e instalados em 24 campi, um na capital (Salvador) e outros 23 distribuídos por 19 territórios de identidade no interior. Como produto dos convênios de cooperação internacional, sinaliza-se o Edital PROFVISIT, que seleciona propostas para o recebimento de professores pesquisadores visitantes vinculados às Instituições de Ensino Superior Internacionais, com o objetivo de desenvolver ações voltadas à internacionalização dos Programas de Pós-graduação Stricto Sensu (PPGSS). Cada proposta deverá prever prazo de permanência única e ininterrupta para o professor visitante, podendo ser: a) curta duração: mínimo de 05 (cinco) e o máximo de 07 (sete) dias; b) média duração - mínimo de 10 (dez) e máximo de 14 (quatorze) dias. A análise e o julgamento das propostas submetidas a esta chamada, são realizados em três etapas: a) Análise técnica; b) Análise de mérito; c) Homologação do

abrangente e inclusiva de Internacionalização em Casa (IeC) (Finardi; Salvadori; Wehrli, 2024; Finardi; Asik, 2024; Salomão; Freire Jr. 2020). Apesar das potencialidades do IV, nem todos os professores se sentem preparados para ofertar essas iniciativas, seja por falta de informação sobre o potencial ou desenho do IV, ou por questões de falta de formação (continuada) para a incorporação do IV em suas práticas, ampliando o potencial de suas parcerias. De forma a contribuir para a formação de docentes universitários de várias áreas do conhecimento para a implementação de IV em seus contextos, cursos têm sido organizados em várias instituições de ensino (e.g. Salomão; Calvo, 2024). Nesse âmbito, esta comunicação tem como foco o curso "Intercâmbio virtual como estratégia de internacionalização em casa: formação para docentes", organizado e ministrado para docentes da Universidade Estadual Paulista (Unesp), Universidade Federal do Espírito Santo (UFES) e Universidade Federal de Goiás (UFG), no segundo semestre de 2024. Serão apresentados os resultados desta iniciativa formativa para internacionalização, a organização do curso, o seu programa e as atividades propostas. Além disso, considerações a respeito de aspectos

study's report, which was formally launched at the 26th Annual IEASA Conference in August 2024, the session aims to share research findings with a broader audience. Focussing on intentions, practices, opportunities and constraints, the session will offer reflections on how South African universities have aligned their institutional internationalisation policies and strategies with the national Policy Framework and on how their experiences can inform the internationalisation agendas and activities of universities in other parts of the Global South, including implications for future research. If selected, the session will be presented jointly by Dr Samia Chasi as a representative of IEASA and a representative of the research team, which was led by Prof Felix Maringe, University of the Witwatersrand, Johannesburg & University of Kigali.

O PEC-PLE na Universidade Estadual de Maringá: avanços e desafios no curso de Português como Língua Adicional (PLA)
09:00 AM - 11:00 AM

A partir de 1990, iniciou-se de maneira mais organizada e sistemática o envio de brasileiros para o exterior, principalmente de graduandos. As universidades brasileiras passam a fazer parte dos programas de

no número de profissionais formados. Há que se destacar o importante retorno para a Fiocruz, representado pelo amadurecimento da colaboração já existente, pelo cumprimento de sua missão de formar profissionais que contribuirão com desenvolvimento e implantação de processos e ações formativas locais. Destaca-se, ainda, o ganho institucional representado pelo aprimoramento da gestão interna dos diversos processos e de visibilidade internacional pelas ações de cooperação promovidas.

**Radar de editais:
uma ferramenta
para o apoio e
impulsionamento da
internacionalização**
10:20 AM - 10:40 AM

Como impulsionar a mobilidade e a interação internacionais diante das conhecidas dificuldades orçamentárias? O Escritório de Cooperação Internacional da Universidade Estadual de Maringá (ECI) tem oferecido, dentre outros serviços, o radar de editais, gerenciado pela Divisão de Projetos. Esse serviço divulga oportunidades internacionais como editais, chamadas, financiamentos, bolsas de estudo, fundos, que possam estabelecer vínculos entre a comunidade acadêmica e pessoas/instituições/ organizações ao redor do mundo. Este serviço tem ajudado a atenuar impedimentos e incrementar as oportunidades. Para

resultado final. Entre os anos de 2017 e 2024, foram contemplados 63 professores estrangeiros, por meio de 04 Editais. Informa-se que, houve dois editais em 2017, sendo um executado no mesmo ano e o outro em 2018. Devido a pandemia da Covid-19, o edital de 2019 foi cancelado e retomou a continuidade em 2023 e 2024. Observa-se que os professores visitantes, na sua maioria, são pertencentes à países hispano-falante (Chile, Colômbia, Argentina, México, Cuba, Venezuela e Peru) o que potencializa o diálogo Sul-Sul global e estreita laços com os países vizinhos ao Brasil. Ainda potencializando o diálogo Sul-Sul, inclui-se os professores oriundos do Senegal, República Tcheca, Moçambique, Guiana, Malásia e China que participaram do programa PROFVISIT e contribuíram para a formação dos estudantes da UNEB de diversas cidades baianas, em 14 departamentos, divididos na seguintes cidades: Alagoinhas, Conceição do Coité, Salvador, Irecê, Serrinha, Caetité, Camaçari, Santo Antônio de Jesus e Juazeiro. Neste cenário diverso, o PROFVISIT se configura como um programa que fortalece a consolidação da Pós-graduação na UNEB, por meio da internacionalização e da interiorização do ensino de qualidade. Com essas

envolvendo a formação docente para IV no cenário nacional serão discutidas. Espera-se contribuir para ações, discussões e propostas de internacionalização englobando os atores envolvidos em seus contextos de atuação de forma a incentivá-los a analisarem os impactos do IV na sua prática docente.

**Virtual Exchange
(VE) for promoting
Internationalization
at Home (IaH):
initiatives from a
university in
southeast Brazil**
09:00 AM - 11:00 AM

In this presentation, we intend to share experiences from a Brazilian university which participated in a capacity-building project geared towards Virtual Exchange (VE) as an alternative to traditional mobility and a way to promote internationalization at home (IaH). Using a qualitative approach, we seek to identify the main challenges and opportunities in the design, implementation and evaluation of VE initiatives, with and without institutional support. Insights for the analysis will be brought from the perspective of the authors of this presentation, who are also the proponents of the VE activities, and a stakeholder from the international office involved. Preliminary results suggest that more institutional support is necessary to carry out more VE actions in the institution analyzed, given the participants'

mobilidade, e mais adiante, com reciprocidade (Stallivieri, 2017). Com o aumento da mobilidade estudantil internacional, a partir de 1960, e as implicações desse crescimento para a orientação do status desses estudantes no país, era necessário padronizar as condições do ensino estudantil e garantir um tratamento uniforme aos alunos por parte das universidades. Em 1965, foi estabelecido o primeiro Protocolo do Programa de Estudantes-Convênio de Graduação (PEC-G), sendo a África o continente de origem da maior parte dos estudantes. Também foi instituído um preparatório de português para esses estudantes se prepararem para o exame Celpe-Bras e o ingresso na graduação em uma IES brasileira. Em 2024, a Universidade Estadual de Maringá (UEM) se tornou Centro Aplicador do Certificado de Proficiência em Língua Portuguesa para Estrangeiros (Celpe-Bras) e recebeu estudantes do Programa de Estudante-Convênio de Português como Língua Estrangeira (PEC-PLE). Este programa é um curso de introdução à língua portuguesa oferecido aos participantes do PEC-G. Essas iniciativas fazem parte do processo contínuo de internacionalização da universidade, que busca mudanças organizacionais, inovação curricular, desenvolvimento profissional tanto do corpo docente quanto da equipe administrativa, e desenvolvimento da

isso, é realizada busca ativa entre universidades parceiras, instituições reconhecidas e sistemas de divulgação. São divulgadas oportunidades que permitem a candidatura de alunos de graduação e pós-graduação, docentes e funcionários da UEM. Não são contempladas vagas para cursos realizados integralmente no exterior ou que não haja vinculação institucional. A estratégia de divulgação e alcance das oportunidades identificadas consiste na sua divulgação aos alunos de graduação, pós-graduação e pós-doutorado nas mídias sociais e na página do ECI, e aos docentes projetos temáticos por mailing list aos setores interessados. O levantamento das oportunidades divulgadas entre maio de 2023 a agosto de 2024, revelaram 48 oportunidades em 2023 e 95 em 2024, compreendendo todas as regiões mundiais, sendo observada uma maior concentração na Europa, América Latina e América Anglo-saxônica. Em 2023, 52,1% das vagas foram para Europa, 27,1% para América Latina, 8,3% para América Anglo-saxônica, 6,3% para Oriente Médio, 4,2% Ásia e 2,1% África. Em 2024, houve uma mudança de perfil das vagas, sendo que 45,3% foram para América Latina, 24,2% para Europa, 22,1% para América Anglo-saxônica, 4,2% para Oriente Médio,

ações, observa-se que a UNEB vem potencializando a cultura da internacionalização no ensino superior dos diversos territórios baianos, principalmente estudantes em situação de vulnerabilidade social e econômica, visando o aperfeiçoamento no âmbito da formação acadêmico-profissional inicial e continuada. Numa perspectiva transversal, a PPG e a SERINT estabelecem um diálogo direto com os atores (professores, estudantes, gestores e servidores técnicos), os Departamentos, as Pró-Reitorias e demais setores com efetiva participação na construção de uma universidade pautada na multicampia, na inclusão e na diversidade e com as Instituições Internacionais que mantem acordo de cooperação. Por isso, consideramos o princípio da governança como crucial para a gestão colegiada por meio da participação de cada setor na implementação e consolidação das ações de internacionalização.

Human rights beyond borders: indigenous peoples and the internationalization of UFGD
09:00 AM - 11:00 AM

The Federal University of Grande Dourados is located in the city of Dourados, in Mato Grosso do Sul, in the Brazilian Midwest. This region is notable for the strong presence of

satisfaction with the opportunity to interact with peers from different academic and cultural backgrounds.

Critical Lenses, Intelligent Tools: Exploring AI in a COIL Documentary Project
09:00 AM - 11:00 AM

This presentation explores the intersection of Artificial Intelligence (AI) and Critical COIL Virtual Exchange through an innovative project conducted in 2024 between Universidad Católica Andrés Bello (Venezuela) and Centro Paula Souza/Cesu (São Paulo, Brazil). The project, will focus on creating a documentary, leveraged by Critical Virtual Exchange (CVE) principles as outlined by Hauck (2023), incorporating AI tools to guide the creative process and stimulate critical reflection among participants. We will highlight how the project embodied key aspects of CVE, including translanguaging (English, Portuguese, and Spanish), critical digital literacy using tools like ChatGPT, addressing inequalities by considering technology access in both countries, and creating "living knowledge" through students' immersion in the documentary creation process. The presentation will delve into unique aspects of the project, such as the use of Google NotebookLM to aggregate various forms of information, the employment of AI in script creation, the

mobilidade acadêmica com o intuito de buscar intercâmbios em termos de pesquisa, docência e em outras atividades funcionais da universidade (Rudzki, 1998). Neste contexto, as línguas estrangeiras/adiciona is desempenham um papel fundamental tanto no cenário acadêmico quanto na vida social dos estudantes envolvidos nesse processo. Dentro deste contexto, temos como objetivo contextualizar os avanços e desafios do projeto de Português como Língua Adicional (PLA) na UEM com os estudantes de PEC-PLA, especificamente. O PLA está vinculado ao Programa de Integração Estudantil (PROINTE), com cooperação e implementação de atividades por docentes e acadêmicos de graduação e pós-graduação em Letras. Há apoio também do Escritório de Cooperação Internacional (ECI). Reconhecemos como avanços nas aulas do PEC-PLA: melhoria na compreensão auditiva e um repertório linguístico e sociocultural amplo, permitindo a comunicação em situações cotidianas com menos hesitação; boa interação entre os participantes, mesmo com grandes diferenças culturais; maior segurança na comunicação; foco nas competências e gêneros textuais exigidos pelo CELPE-BRAS; compreensão sobre questões sociais que divergem muitas vezes do seu conhecimento do mundo, ajudando-os a compreender a

3,2% para Ásia e 1,1% para Oceania. Foram contabilizados editais e oportunidades, não considerando o número de vagas. Assim, países que disponibilizaram muitas vagas em um único meio de ingresso foram contabilizados apenas uma vez. Com relação aos tipos de vagas, a maior parte delas, em 2023, foram para professor visitante (21,2%) e pós-doutorado (18,8%), enquanto em 2024 o maior número de oportunidades estava na graduação (29,3%), seguido de professor visitante (18,7%). A maior diferença entre os anos observados foi o aumento na oferta de vagas na graduação. A maior parte das vagas contempla todas as áreas do conhecimento (63,3% em 2023 e 61,7% em 2024). O aumento de oportunidades de 2024 em comparação ao ano de 2023 pode ser explicado pelo aquecimento das mobilidades em um cenário mundial na retomada da pandemia e pelo aumento da eficiência do processo de busca ativa, com uma maior inserção em redes internacionais. O aumento nas oportunidades da América Latina pode ser resultado de políticas institucionais de fomento a parcerias regionais e o aumento de vagas disponibilizadas por redes de parcerias, como INILAT e Rede Zicosur. Este serviço prestado pelo ECI, alinhado à política institucional de

indigenous populations, notably the Kaiowá, Guarani and Terena. Crossed by key issues of indigenous peoples - from language to land conflicts - UFGD has a large contingent of indigenous students, both in undergraduate and graduate programs. More than that, UFGD has the unique cultural, pedagogical and institutional experience of housing an Indigenous Intercultural College, with two undergraduate programs and a master's degree. This condition, although challenging in many ways, constitutes a great strength of the university and, as such, has also become, from a strategic perspective, a great asset of UFGD's current internationalization project. Based on this diagnosis, prepared by the Office of International Affairs, a series of actions were initiated to promote the university internationally, but also, and mainly, to strengthen the alliance and deepen community ties between the institution and the populations living in indigenous territories in the region, which range from established urban reserves to territories disputed by indigenous repossessions, and of course also include demarcated territories. At the undergraduate level, reciprocal international mobility among indigenous students is on the horizon, especially with Latin American universities, notably

continuous reflection process on AI-generated results, and the development of critical analysis skills. Furthermore, we will discuss how this project contributes to Critical Internationalization at Home (IaH) by fostering learner agency, global awareness, and critical thinking about emerging technologies. At the time of the presentation, the author will provide detailed insights into student interactions and the critical solutions developed in response to AI-generated proposals, offering valuable perspectives on integrating AI tools into educational contexts while maintaining a critical and reflective approach.

cultura local, dentre outros. Reconhecemos como desafios: a preparação de material didático e o uso dos já disponíveis; a formação de professores de PLA; dificuldades socioeconômicas dos estudantes afetam seus estudos e experiências no dia-a-dia; dentre outras. Com essas reflexões, esperamos contribuir com uma discussão de uma política de internacionalização que está significando aprendizagem da linguagem pelos estudantes, pelos professores e coordenadores, assim como para a universidade.

incentivo à internacionalização, tem estimulado a comunidade interna da UEM a investir na carreira internacional pela visibilização de oportunidades, resultando em um aumento de mobilidade, projetos em parceria e acordos institucionais.

**A
INTERNACIONALIZAÇÃO
DE UNIVERSIDADES
LATINO-
AMERICANAS NO
CONTEXTO PÓS
PANDÊMICO
10:40 AM - 11:00 AM**

A Pandemia de Covid-19 se configura em um importante determinante histórico a ser considerado nos estudos e pesquisas sobre educação, e especialmente sobre internacionalização da educação superior. Dessa forma neste estudo nos preocuparemos em responder à pergunta: como está sendo desenvolvida a internacionalização no contexto pós pandêmico em universidades latino-americanas? Assim, nessa perspectiva, a presente pesquisa tem como objetivo geral analisar a internacionalização de universidades latino-americanas no contexto pós pandemia de Covid-19; e para tanto assume-se os seguintes objetivos específicos: a) compreender como universidades latino-americanas tiveram seu processo de internacionalização influenciado pela pandemia de Covid-19; b) identificar a internacionalização em casa nos documentos

Peruvian and Bolivian. At the postgraduate level, UFGD, for example, was the university with the highest number of candidates approved in the Guatá Program, aimed at international mobility of indigenous doctoral students to France, under the auspices of the French Embassy and Consulate in Brazil. This action, for example, provided a level of institutional and diplomatic rapprochement with high-level French institutions and partners that is absolutely unprecedented in the history of UFGD, resulting in reciprocal visits, funding opportunities and linguistic initiatives. This situation derives not only from UFGD's uniqueness, but also from its Office's strategic reading of the current situation in relation to the privileged moment of Franco-Brazilian relations and its culturalist and climate bias. This reading - associated with the indigenous strength in UFGD's internationalization assets - also provided a very close rapprochement between the university and the initiatives of the Brazilian presidency of the G20. UFGD - through its Indigenous Intercultural Faculty - was responsible for translating the G20 manual into the Guarani language, and, based on the establishment of a formal partnership, for the translation and production - both textual and oral - of periodic bulletins, available on a fixed tab on the G20

institucionais desenvolvidos em universidades latino-americanas no período pós pandemia; c) traçar um panorama das produções acadêmicas latino-americanas sobre internacionalização da educação superior publicadas no período pós pandemia de Covid-19 (2021-2023); e d) refletir sobre o processo de internacionalização em universidades latino-americanas no contexto pós pandêmico. A pesquisa foi qualitativa de caráter exploratório com a coleta de dados realizada por meio da aplicação de questionário, de análise documental e análise/pesquisa bibliográfica. O questionário teve como objetivo coletar dados sobre a internacionalização desenvolvida em universidades buscando identificar as repercussões/alterações no período pós pandemia de covid-19. O questionário foi aplicado de forma online por meio da plataforma "Survey Monkey" à professores e/ou gestores de 13 universidades latino-americanas públicas e privadas. A partir dos dados obtidos na presente pesquisa é possível afirmar que as instituições pesquisadas sofreram impactos significativos nas ações de internacionalização, que durante o período de Pandemia de Covid-19 reduziram consideravelmente essas atividades, mas que em um contexto pós

portal. All these initiatives highlight the importance of associating an empowering, pro-human rights and inclusive conception of internationalization with the strategic diagnosis of an institution's unique strengths and assets. All this has enabled - not without effort and difficulties - the construction of an internationalization that leaves no one behind and that seeks to empower local communities, fostering genuinely horizontal partnerships.

pandêmico já retomaram essas atividades alcançando o mesmo patamar que era realizando antes da Pandemia. Assim as instituições investigadas demonstram que a retomada na execução das ações de internacionalização foi gradual e que ainda se encontra em curso. Com base nos dados obtidos no levantamento de publicações na base de dados do SciELO é possível afirmar que, no período pós-pandêmico de 2021 a 2023 a produção acadêmica na América Latina sobre internacionalização da educação superior abordou diversos assuntos, mas principalmente a mobilidade e as políticas de internacionalização. Constatou-se que a Internacionalização em Casa-laH apareceu nas normativas de forma isolada e pontual, restrita a uma única menção do termo e/ou do conceito, sendo que quando o conceito foi descrito, foi de forma breve constando a indicação no texto do autor e ano, mas sem a referência completa da obra. O contexto pós-pandêmico para as universidades envolvidas na pesquisa está se apresentando como um período em que as atividades de internacionalização estão sendo retomadas levando-se em consideração as experiências vividas e as mudanças geradas pelas necessidades impostas pela Pandemia de Covid-19. As ações de internacionalização

realizadas por intermédio dos formatos remoto, virtual e online receberam uma atenção especial e destaque até então não alcançados e que ganham ainda mais importância por serem estratégias que possibilitam a participação efetiva em atividades de internacionalização por um grupo ainda maior garantindo a democratização e acesso à internacionalização.			
---	--	--	--

X 09:00 AM - 11:00 AM ● Room 125 Staff Training Speakers Valeska Souza, Director Of International Affairs, Universidade Federal De Uberlândia Karina Fernandes, Professor/Coordinator, Pontifícia Universidade Católica Do Paraná - PUCPR Amy Lee, Tradutora Institucional, Universidade Federal De Santa Maria Guilherme Ramos, International Relations Analyst, Universidade Federal Do Rio De Janeiro How to Empower EMEMUS Classes through a Faculty Development Course: PUCPR, a successful case 09:00 AM - 11:00 AM Intercultural Communication has been a natural phenomenon and the term EMI has been broadening through the years. English Language Medium Instruction, or its definition: "The use of the English language to teach academic subjects in countries or jurisdictions where the first language (L1) of the majority of the population is not English" (DEARDEN, 2014) does not embrace the multicultural universities contexts anymore. Daufouz & Smit (2016) proposed the term EMEMUS English-Medium Education in Multilingual University Settings, as it accurately reflects the phenomenon under scrutiny. According to the authors, EMEMUS incorporates all	X 09:00 AM - 11:00 AM ● Room 120-127 Multi-Culturalism Speakers Rafaela Rolim, Founder, BE - Brazilian Experience Vitor Ierusalimschy, International Projects Coordinator, Universidade Federal Fluminense Marja Isokangas, Senior Lecturer, Laurea University Of Applied Sciences Tero Uusitalo, Senior Lecturer, Laurea University Of Applied Sciences Nancy Guimaraes, Head International Relations, Inteli Instituto De Tecnologia E Liderança Paula Gabriela Coetti Ramos, VE/ COIL Coordinator, Universidade De Ribeirão Preto O Programa de Universalização de Línguas Estrangeiras: A expansão da Política Linguística para uma Internacionalização mais Inclusiva 09:00 AM - 11:00 AM Criado na Universidade Federal Fluminense (UFF) em 2012 pela Superintendência de Relações Internacionais (SRI) em parceria com o Instituto de Letras (EGL), o Programa de Universalização de Línguas Estrangeiras (PULE) surge da compreensão de que a democratização do processo de internacionalização acadêmica no ensino superior depende da difusão do ensino de línguas estrangeiras de maneira ampla e acessível. O programa, iniciado com turmas regulares de ensino de línguas alemã, espanhola, francesa, inglesa e italiana,	X 09:00 AM - 11:00 AM ● Room 109 Internationalization at Home Speakers Aline Lilian Dos Santos, Aspire Institute Country Director, Insper - Instituto De Ensino E Pesquisa Gracielli Mainardi, Administrator, Universidade Federal De Santa Maria Regina Célia Poleza Toazza, Head Of The International Education And Relations Office, Faculdades Pequeno Príncipe Juliane D'Almas, Director At The International Relations Office at Unespar, Universidade Estadual Do Paraná China @ UFSM 09:00 AM - 11:00 AM This presentation aims to show the projects that have been developed by UFSM in partnership with Hebei Normal University (China) since 2021, present results obtained up to 2024 and also projections from 2025 onwards.History. First projects. The CLEC Smart Classroom case and cooperation with Chinese Ministry of Education, with the aim of strengthening cultural and educational ties between Brazil and China. Projections. Democratizando a internacionalização: o potencial inclusivo e transformador do Aspire Leaders Program 09:00 AM - 11:00 AM A internacionalização no ensino superior enfrenta desafios relevantes para se tornar acessível a todos. Entre eles, é possível citar os altos
--	---	---

other languages at play, such as the first languages of students and teachers, or the national, regional, or local varieties relevant to the higher education institutions in question. The Pontifical Catholic University of Paraná (PUCPR), or the so-called "Multiversity" has incorporated other languages and cultural aspects into its international programs. The Institution is the pioneer private university in offering classes taught in a Foreign Language in Brazil, it started in 2011 and since then has increased its number (FERNANDES, 2017). The Global Classes Program offers various classes taught in different languages to local and international students. The Program is already a case of success for different reasons, and one of them is the Faculty Development Course: Teaching in a Second Language (Fernandes, 2021). From the participants' perspectives, the course has helped them to improve not only their second language teaching strategies but also their regular classes. After the course they feel more motivated and secure to teach through another language and their linguistic confidence has also increased. In this context, professors and students share knowledge through a Foreign Language as a means of communication. In this scenario content professors with language knowledge

hoje conta com mais de 500 alunos regulares integrando cursos com duração total de três anos nas línguas originais, acrescidas da língua chinesa, além de ter se expandido para outros campi, atender servidores técnico-administrativos e programas de pós-graduação, e fornecer exames de proficiência linguística para os editais de mobilidade internacional. Junta-se ao painel para participar de um panorama dos fatores e processos que levaram à expansão do programa, sua institucionalização e consolidação. A trajetória do projeto será relatada, junto de dados e indicadores de crescimento observados nos anos de existência do projeto. Ao longo da apresentação serão apresentados também elementos componentes do projeto, os fundamentos da política linguística que levaram a sua criação, e os elementos institucionais que levaram à sua expansão.

Empowering Future Leaders: Cultivating Critical Awareness and Competencies for Sustainability
09:00 AM - 11:00 AM

In a world facing urgent environmental challenges, universities play a pivotal role in equipping students with the knowledge and skills needed to drive sustainable transformation. Universities must evolve to cultivate not only academic knowledge

custos financeiros dos programas de ensino, a falta de iniciativas de financiamento para a mobilidade acadêmica, as barreiras linguísticas, as diferenças culturais e a dificuldade de adaptação dos alunos ao país de destino, além das limitações de recursos das próprias instituições brasileiras. Assim, o Programa Aspire Leaders é uma iniciativa global, totalmente gratuita e on-line, que busca contribuir para a capacitação de jovens da primeira geração universitária, ou seja, as primeiras pessoas de suas famílias a entrarem no ensino superior. Criado na Harvard Business School, mantido pelo Aspire Institute e realizado em parceria com o Insper no Brasil, o programa é uma ferramenta adicional para o desenvolvimento de habilidades socioemocionais e técnicas, promovendo o crescimento pessoal, acadêmico e profissional dos participantes. Os alunos que participam desse programa de formação de jovens líderes têm a oportunidade de adquirir habilidades como autoconhecimento, autoconfiança, pensamento crítico, solução de problemas reais, além de competências multiculturais de comunicação, liderança, empreendedorismo e ainda aprender como utilizar as novas tecnologias na elaboração de estratégias e tomada

challenge themselves to integrate this new education system even without so much pedagogical awareness, facing methodological, linguistics, bureaucratic, and motivational difficulties (FERNANDES, 2021; FERNANDES, 2017; MARTINES & FERNANDES, 2020), through the course they have faced these challenges and feel more empowered and prepared to teach their classes. Little has been discussed about how universities conceptualize language in their documents and curriculum, consequently, professors and students face myths and beliefs that are not helpful to the learning and teaching practice inside the class. After the course, the faculty creates a sense of practice community, feeling more prepared to discuss language policies and pedagogical tools. As a result, PUCPR offered around 170 Global Classes in 2022, and the number and quality have been increasing through the years.

Balanco do projeto "Semanas de Internacionalização da UFRJ": uma análise das potencialidades inclusivas da internacionalização da extensão
09:00 AM - 11:00 AM

O trabalho objetiva promover um balanço do projeto de extensão "Semanas de Internacionalização da UFRJ", vigente de abril de 2022 a abril

but also the critical competencies needed to address complex global issues. This session will explore forward-thinking educational strategies that develop critical awareness of sustainability and leadership capabilities essential for systemic change. Key topics and approaches that will be covered include:- Climate Shadow: Understanding this emerging concept that highlights the broader, often invisible environmental impacts of personal and institutional actions beyond traditional carbon footprints. It encourages deeper reflection on individual behaviors and systemic influences on the environment. - Inner Development Goals (IDGs): Introducing the framework of IDGs, which emphasizes the cultivation of inner capacities-such as complexity awareness, empathy, and critical thinking-that complement the SDGs, helping students develop the emotional and cognitive skills essential for sustainable leadership.- Integrating Sustainability into Curricula: Discussing innovative ways to embed sustainability principles across various disciplines, ensuring that students from all fields are equipped with sustainability knowledge and critical thinking skills.- Interdisciplinary Collaboration: Exploring how universities can break down

de decisão. Tudo isso em um ambiente on-line, gratuito e internacional, em que os alunos aprendem com professores de Harvard e de outras instituições internacionais, e interagem com alunos do mundo todo. Entende-se, dessa forma, que o Programa Aspire Leaders pode ser um instrumento bastante eficiente de acesso a oportunidades globais para universitários. O programa ainda incentiva o empoderamento de comunidades locais, já que os participantes são encorajados a desenvolver projetos relacionados às necessidades e aos desafios de suas comunidades, aplicando as habilidades adquiridas durante o programa para promover mudanças sociais significativas. O Aspire Institute já destinou mais de US\$ 300 mil para projetos comunitários criados pelos alunos participantes, impactando mais de 100 mil vidas globalmente. Assim, por meio desta apresentação, o Programa Aspire Leaders espera poder expandir seu alcance junto às universidades brasileiras, com o objetivo de divulgar a oportunidade para estudantes da primeira geração de suas famílias a realizarem o ensino superior, os quais são focados em maior apoio em iniciativas de internacionalização, construção de networking e

de 2023, abordando-se aspectos como resultados e público alcançados, dificuldades vivenciadas, propósito do projeto, dentre outros. Ademais, tenciona-se alinhar os auspícios do projeto em questão com as diretrizes da atual política de relações internacionais da UFRJ, focalizando-se aspectos relacionados à inclusão via perseguição de modelos de internacionalização alternativos à mobilidade stricto sensu ("internacionalização em casa"). Por ser um projeto de extensão vinculado, na Universidade Federal do Rio de Janeiro, diretamente à Superintendência Geral de Relações Internacionais (SGRI), escritório central de relações internacionais da universidade, o projeto reveste-se de singular caráter, tendo sido o primeiro projeto dessa natureza sob coordenação direta da SGRI. Para além disso, o projeto notabiliza-se pelos esforços coadunados de ampliar os acessos dos benefícios da internacionalização, mormente o desenvolvimento de competências linguísticas e interculturais, a um público mais amplo, em consonância com os movimentos mais recentes de democratização do acesso e usufruto do ensino superior por camadas menos favorecidas, e de uma estratégia consagrada no Plano de Desenvolvimento Institucional então vigente de fomentar

academic silos to promote cross-disciplinary learning and research, fostering a more holistic understanding of sustainability challenges.- Experiential Learning Opportunities: Highlighting case studies of sustainable international programs, internships, and partnerships with communities and industries that allow students to apply their knowledge in meaningful, practical contexts.- Global Best Practices: Drawing on successful examples from leading institutions that have effectively integrated sustainability into their programs, we will showcase models for cultivating leadership in sustainability. By the end of the session, attendees will:- Gain actionable insights and tools to enhance sustainability programs at their own institutions.- Learn how to embed the Climate Shadow and IDG frameworks into educational models.- Understand best practices for creating interdisciplinary, experiential learning opportunities that engage students with real-world sustainability issues. This session will provide a roadmap for empowering the next generation of leaders with the critical awareness and competencies necessary to drive meaningful, sustainable change.

**Bridging Cultures with Working Life
Connected Learning in Higher Education**

desenvolvimento de projetos de impacto.

O CENÁRIO DA INTERNACIONALIZAÇÃO EM CASA NOS CURSOS DE GRADUAÇÃO EM SAÚDE NO BRASIL 09:00 AM - 11:00 AM

A internacionalização do Ensino Superior tem sido um tema de constante debate no contexto acadêmico, uma vez que se tornou gradativamente uma tendência mundial e um dos critérios para o reconhecimento de programas acadêmicos de universidades brasileiras e de outros países. Costa Filho (2021) afirma que dentre as ações de internacionalização mais presentes no Ensino Superior estão a "mobilidade internacional de estudantes, o estabelecimento de acordos de cooperação com instituições estrangeiras, a inserção de estudantes, pesquisadores e docentes em redes de pesquisa internacionais." (p. 28) Porém, com a ampliação de ferramentas tecnológicas e acesso à Internet globalmente; além da iminente necessidade de inclusão na Educação Superior por questões sociais, linguísticas e de acessibilidade; aliado à ocorrência da pandemia COVID-19, que demandou ajustes rápidos e a viabilização de contatos virtuais para a manutenção de serviços e atividades acadêmicas e profissionais em todo o mundo, a

a internacionalização da extensão. Desse modo, sendo teoricamente orientado por uma literatura que advoga por uma internacionalização mais inclusiva, e consubstanciado em dados empíricos que possibilitam a visualização dos resultados alcançados, espera-se que o trabalho estimule uma reflexão mais acurada sobre as possibilidades de intersecção entre internacionalização e extensão para potencialização dos efeitos da primeira sobre as comunidades internas e externas à universidade.

**UFSM Staff
Language Initiatives
09:00 AM - 11:00 AM**

The Universidade Federal de Santa Maria (UFSM) has launched a series of language initiatives aimed at enhancing English proficiency among its faculty and staff, with the goal of strengthening the institution's internationalization efforts. These initiatives, led by the International Affairs Office in collaboration with the Provost Office for Personnel Management and the Department of Foreign Languages, include targeted programs such as English for University Service, English for Strategic Leadership, and English as a Medium of Instruction (EMI) Consulting. The "English for University Service" program focuses on communication fluency to better assist international professors and

09:00 AM - 11:00 AM

Societal, technological, and economic changes are transforming the operational environment of higher education institutions (HEIs). It is evident that modern-day challenges cannot be addressed with outdated methods. National economies, regional issues, and global challenges, along with economic needs, necessitate the ability to adapt to and leverage the methodologies of HEIs. To equip students and societies with the competitive skills required, there is a growing need to enhance individuals' ability for international cooperation. Based on the strategic choice of Laurea University of Applied Sciences (Finland) to focus on Learning by Developing, this abstract focuses on acquiring the necessary skills for internationally oriented and work-life-focused learning. This learning is conducted simultaneously while studying at a HEI and is a problem-solving-based and rewarding way to generate new internationally skilled potential and competitiveness for local and national economies and societies. The focus on Cross-cultural Working Life Connected (WLC) HEI studies is clear: HEI students become internationally oriented, motivated problem solvers and proactive learners. This abstract is based on the WLC teaching model, which has been

Internacionalização passou a se configurar em contextos e disposições que permitem que iniciativas sejam propostas dentro do campus local ou na modalidade online, abrindo caminho para possibilidades mais amplas, inovadoras e inclusivas. Tais ações se configuram no escopo da Internacionalização em Casa (leC), que é um conceito relativamente recente e que, de forma concisa, é definido por Crowther et al. (2000) como a promoção de atividades internacionais sem a realização de mobilidade de estudantes e colaboradores universitários. Esta pesquisa teve por objetivos sintetizar as ações de Internacionalização em Casa desenvolvidas por IES voltadas às Ciências da Saúde no Brasil e aprofundar o tema baseado na literatura existente; identificar se as IES brasileiras com cursos de graduação na área de Ciências da Saúde possuem programas voltados à Internacionalização em Casa; conhecer as ações de leC desenvolvidas pelas IES brasileiras nas Ciências da Saúde - caso existentes; e investigar, sob a ótica dos gestores de internacionalização, a sua percepção sobre a efetividade de tais ações realizadas nas instituições em que atuam. O trabalho foi realizado por meio de uma pesquisa de caráter exploratório-descritivo, de natureza quantitativa, com a

students. It specifically targets staff members who interact with incoming international faculty, aiming to enhance the quality of services provided. The "English for Strategic Leadership" program focuses on developing conversational competence and preparing university leaders for public speaking agendas, ensuring effective governance and participation in global academic discussions. "EMI Consulting" is a pilot project designed to support professors in delivering courses in English. The program features group consulting sessions that provide practical tips, syllabus design, and presentation techniques for educators. Overall, UFSM's language initiatives foster improved communication, teaching practices, and leadership, while contributing to the university's commitment to internationalization at home and inclusion within the global academic community. Keyword s: English proficiency; Higher Education Management; Internationalization; English as a medium of instruction; internationalization at home.

Training faculty and staff members for a more comprehensive internationalization process: an experience in the Federal University of Uberlândia
09:00 AM - 11:00 AM

In contemporary times, it is estimated

developed in the HEIComp project that is funded by EU Erasmus Capacity Building programme2023-2025. The goal of the HEIComp project is to enhance WLC education in five higher education institutions (HEIs) in Brazil and Paraguay. The HEIComp project is being implemented by three Brazilian HEIs and one company, two Paraguayan HEIs, as well as three European HEIs from Finland, Portugal and Romania. The WLC model is based on the pedagogical approach "Learning by Developing (LbD)", created by Laurea University of Applied Sciences, which emphasizes authentic and practical collaboration between working life, students, and lecturers and professors at a university. This abstract examines international collaboration in WLC HEI Studies by integrating HEI studies with real-life challenges. The WLC methodology includes mixed cross-cultural student teams guided by experienced professors and lecturers. These teams solve real-life problems assigned by external organizations. These studies are conducted as an integral part of mandatory / compulsory studies and international teams work together virtually on different time zones. For the conference, we are gathering information from existing research and will be executing a study. In the

realização de um estudo transversal, utilização de survey, com a pergunta norteadora: Quais são as ações de Internacionalização em Casa desenvolvidas pelas Instituições de Ensino Superior brasileiras nos cursos de graduação na área de Ciências da Saúde?Dentre outros, este trabalho se justifica pelo fato da internacionalização ser um tema em ascensão no desenvolvimento e reconhecimento de programas acadêmicos em IES brasileiras e a Internacionalização e Casa ser um tema recente, com grande potencial de desenvolvimento e pesquisa. A leC oferece uma ampla gama de ações inclusivas e mais democráticas, atendendo a questões socioeconômicas, linguísticas e de acessibilidade. Nas Ciências da Saúde, ações de Internacionalização em Casa podem trazer benefícios diretos e indiretos à formação dos estudantes, docentes e à comunidade como um todo. A leC pode ampliar horizontes e gerar experiências para o desenvolvimento cultural, científico e humano destes futuros profissionais que atuarão em prol da saúde e bem estar da sociedade, os quais potencialmente adquirirão perspectivas de diversidade, respeito e humanização da assistência ainda mais abrangentes e diversificadas.

that with the resources, talents and imagination, new borderless and global university spaces will be the future hubs for the dynamic and international development of knowledge (Bassett, 2021). To be among international universities, it is necessary to engage faculty and staff and this may be done with training activities. Considering this context, we intend to socialize an experience of training teachers and administrative technical workers of a Higher Education institution for the knowledge of internationalization policies and practices. The focus of the course was to familiarize the participants with the theoretical and practical conceptions surrounding the themes of comprehensive internationalization (Hudzik, 2011; 2015), internationalization at home (Beelen; Jones, 2015) and internationalization of the curriculum (Leask, 2015), including administrative and linguistic issues, as well as analysis and ideation of internationalization practices. The five topics explored during the 5-week experience were: (1) Exploring the history and concepts of the internationalization of Higher Education; (2) Learning about internationalization plans and other guiding documents; (3) Reflecting on the relationship between internationalization and language issues; (4) Analyzing practical proposals

HEIComp project, cross-cultural WLC studies were conducted by the Brazilian and Paraguayan HEI partners in the spring of 2024. A study was carried out based on the experiences of students, teachers, and project clients involved in the WLC studies. In addition to the results of this research, we will conduct a study focusing on Laurea's international LbD student teams during 2024-2025. The aim of the research is to study how students learn about cross-cultural contexts in international mixed teams within authentic WLC work-life assignments. In the results, we will present the benefits that arise for students regarding cross-cultural contexts in WLC implementations assigned by external organisations. On the other hand, we will also outline the challenges related to cross-cultural contexts and how they should be considered when planning international WLC studies by professors.

Promovendo a Compreensão Cultural através de Parcerias Internacionais no Ensino Superior entre Portugal e Brasil
09:00 AM - 11:00 AM

A parceria entre Inteli e ISPGAYA vai além de um simples acordo de colaboração. Ela não se limita ao compartilhamento de conhecimento técnico, mas também busca criar um ambiente onde a troca cultural seja

Internationalization at home through the Fulbright ETA Program at Unespar
09:00 AM - 11:00 AM

The English Teaching Assistant (ETA) Program from the Fulbright Commission aims at "helping to improve the teaching and learning of the English language and U.S. culture and values" (Fulbright website). At Unespar we have participated on two calls for having ETAs contributing to the Letras Inglês undergraduate course, totalizing five years receiving young adults in the Apucarana campus. The purpose of this research is to describe and analyze the impact of the activities developed by the ETAs throughout the years. The article is based on the studies about internationalization, internalization at home, the importance of learning languages to the internationalization of higher education process, and the link between the university and the community. In this sense, we detail some actions organized and done by the ETAs, specially the ones which focus was on the community in general, helping to spread the English language teaching and learning. Some activities were: an immersion day at the campus with students from public schools, an oral skills development course for teachers in children's education, a cycle of lectures about American culture and way of life, making relations

for internationalization across borders and at home; and (5) Building possible paths for the internationalization of the Federal University of Uberlândia. We advocate courses of this nature are indispensable for Higher Education institutions in Brazil to mobilize allies in their own institutions to foster comprehensive internationalization practices which will benefit local expectations. We especially learned that, as Hunter (2018) points out, training programs for internationalization still do not refer more forcefully to the importance of support functions to the internationalization process and this should be changed based on the positive outcome of the participation of staff members in our course.

uma parte central das atividades desenvolvidas. Ao identificar pontos de convergência, as instituições criaram um espaço colaborativo que incentiva a compreensão das especificidades culturais, tanto brasileiras quanto portuguesas, enriquecendo a experiência de estudantes e professores. Diferenças e complementaridades entre as Instituições: Um dos aspectos mais interessantes dessa parceria é a diferença na origem e abordagem de cada instituição. O Inteli, uma instituição recente, é focada na inovação e adota a metodologia Baseada em Projetos (PBL). Essa abordagem prioriza o desenvolvimento de competências práticas e promove uma aprendizagem ativa, conectando teoria e prática de forma integrada. Por outro lado, o ISPGAYA, embora também voltado para a inovação, tem uma história mais longa, sendo fruto do trabalho de um grupo de docentes do ensino superior e estruturado como uma cooperativa de ensino. Sua metodologia baseada no ensino superior português. As diferenças mostram que a colaboração reconhece pontos comuns e no compromisso com objetivos compartilhados, como a promoção da compreensão intercultural e o desenvolvimento acadêmico e social. A sustentabilidade de um acordo de colaboração

to the Brazilian context, and a conversation club. All those events counted with the planning and helping of students from the English undergraduate course, which had the chance to share language and cultural knowledge with the ETA. That being said, it was possible to conclude that these actions had a great impact on the number of people achieved by the ETA and contributed to the formation of the Letras students and the inclusion of the community to the internationalization process at the university.

internacional depende fortemente da identificação e valorização dos pontos em comum entre as instituições. Esses pontos permitem a construção de uma parceria robusta e significativa. Algumas das áreas identificadas para colaboração incluem: Desenvolvimento Conjunto de Projetos: Que abordam temas como tecnologia, inovação e desenvolvimento sustentável foram identificados como de interesse comum. Essas iniciativas oferecem um espaço para que estudantes e docentes de ambas as instituições trabalhem em equipes mistas, integrando perspectivas culturais e acadêmicas. Trocas de Experiências Culturais: Prevê a realização de workshops, seminários e semanas temáticas que exploram a história e as especificidades culturais. Atividades ajudam a criar um ambiente de respeito e compreensão mútua, fortalecendo os laços culturais. Capacitação de Estudantes para ambiente Internacional: Inclui treinamentos conjuntos em habilidades interculturais, workshops, sessões de orientação sobre as diferenças culturais e acadêmicas entre os dois países. Submissão de Projetos Institucionais: Aproveitam os pontos comuns na metodologia de PBL para criar programas. Buscam expandir a

colaboração para além do campo estritamente acadêmico, promovendo a integração das comunidades locais de ambas as instituições. Isso inclui a participação de estudantes em projetos sociais nos dois países, o envolvimento de empresas locais em desafios acadêmicos conjuntos e a organização de eventos abertos à comunidade. Essas ações visam garantir que os frutos da parceria se estendam além das fronteiras do campus, criando um impacto positivo e duradouro nas comunidades que acolhem os estudantes e naquelas que os recebem durante seus intercâmbios. A experiência demonstra que uma parceria internacional eficaz deve ir além dos aspectos formais do intercâmbio. Ela precisa ser sustentada por uma visão compartilhada que valorize o intercâmbio cultural e reconheça o potencial de aprendizado mútuo entre as partes envolvidas. Assim, a parceria se torna uma plataforma para o desenvolvimento de competências globais para atuarem de forma sensível e eficaz em diferentes contextos culturais, promovendo uma educação global e transformadora.

**Promoting
understanding
across diverse
cultural contexts**
09:00 AM - 11:00 AM

"Learning to live together" is one of the great global challenges today. The

		balance between social cohesion and diversity is complex, since it must combine recognition and respect for differences but emphasizing the ties that unite us as a society rather than those that separate us. Intercultural communication in the context of global citizenship allows us to address this challenge from a dialogical perspective. Intercultural dialogue from a global perspective, promotes the understanding of subjects from their particular social contexts, and contributes to the sustainable development that the globalized world requires. In order to promote an understanding across diverse cultural contexts, students from Unaerp – Brazil, UFRO – Chile and Anhalt – Germany worked together for six weeks in a COIL/VE program discussing Intercultural communication and Global Citizenship. The program allowed students and professors to share different views and perspectives related to the main topic.		
X 11:30 AM - 01:00 PM	X 11:30 AM - 01:00 PM ● Room 123 O papel das IES na definição da jornada de um estudante internacional: atrair, incluir e disseminar	X 11:30 AM - 01:00 PM ● Room 124 Discutindo a Mobilidade Incoming Speakers Frederico Luiz Rigoni E Silva, Administrator, Universidade Federal Do Espírito Santo O objetivo da presente mesa é criar um espaço	X 11:30 AM - 01:00 PM ● Room 125 Curricula extensions: Project oriented global sustainable Topics Speakers Alexander Roos, Rector, Stuttgart Media University Curricula extensions: Project oriented	X 11:30 AM - 01:00 PM ● Room 109 Higher Education cooperation among BRICS countries Speakers Francisco De Souza, Special Advisor For International Affairs, Ministry Of Education, Brazil, MRE As cooperation among BRICS member

Speakers

Pedro Assunção,
Vice President,
Polytechnic University
Of Leiria
Dina Amaro, Head Of
International Office,
Polytechnic University
Of Leiria
Rui Mendes, Director
Of International Affairs,
Técnico Lisboa /
Universidade De Lisboa

A jornada de um estudante internacional envolve várias etapas, começando pela atração e culminando no seu papel como embaixador da instituição. Tanto o Instituto Superior Técnico (IST) da Universidade de Lisboa como o Instituto Politécnico de Leiria (IPLeiria) têm desenvolvido estratégias de apoio a cada fase desta jornada, proporcionando uma experiência enriquecedora e inclusiva.1. Atração & admissão de estudantes A fase de atração é crucial, e ambas as instituições investem em campanhas digitais e participação em feiras internacionais para destacar os seus programas e oportunidades. No IST, a presença em consórcios como Erasmus+ e redes internacionais de

de debate sobre as diferentes formas de gerir a Mobilidade Incoming nas universidades brasileiras, apresentar, debater e aprimorar os Programas e formas de vindas de estudantes estrangeiros para o Brasil (PEC-G, PEC-PG, PEC-PLE, PróAfri, GCUB-Mob, GCUB PALESTINA, BRAMEX, BRACOL, Aulp, Mobilidade Virtual nas universidades brasileiras, mobilidade por conta própria, ERASMUS +, Brafitec, Programas de embaixadas estrangeiras, "Buddy Program", acolhimento, Semana de recepção de estrangeiros, etc.). Nesse sentido, a partir das diferentes experiências apresentadas e do levantamento de informações sobre as universidades brasileiras, abrir espaço para aprender e partilhar oportunidades e boas práticas de atuação na Mobilidade Incoming nas universidades brasileiras e criar cooperação. A partir desse relato, esperamos contribuir com

global sustainable Topics 1. Current Situation Many universities have international activities: student exchange, international research projects and joint degree programs. New technological possibilities allow to interact much easier in hybrid long-distance projects. In addition there are new industry and society expectations, often described by the big 4 "D": Digitalization, Decarbonization, Demographic development and Diversity. Therefore there is a need to extend curricula for more exchange in order to achieve an extended view for students concerning global perspectives and possible solutions for global challenges. In the following as a starting point the activities of Stuttgart Media University are described and the possibilities of expanding it on an international level. In conclusion an example is given for curricula extensions with project oriented global sustainable topics.2. Eco-System for student

countries expands across multiple sectors, education has played a key role in facilitating the exchange of policies and practices that strengthen academic partnerships. Since the establishment of the BRICS Network University (BRICS NU) in 2015, with the institutional mission of facilitating joint research initiatives, student and faculty exchanges, and policy coordination, BRICS nations are shaping new opportunities for international collaboration in the field of education. For international educators, understanding these developments provides valuable insights into emerging opportunities for deeper university partnerships, fostering academic mobility, and enhancing cross-border cooperation in higher education.

ensino superior atrai estudantes pela sua reputação de excelência académica e inovação, sendo fulcral a inclusão de comunidades internacionais (InComm). Já o IPLeiria, com o seu foco em inovação pedagógica e tecnológica, destaca-se pelo ambiente colaborativo e pelas oportunidades de aprendizagem práticas em projetos internacionais.2. AcolhimentoAo chegar, o estudante internacional enfrenta desafios culturais e logísticos, e as duas instituições preparam um ambiente acolhedor. O IST implementa um programa de receção abrangente, que inclui apoio na obtenção de vistos, alojamento e integração social(InComm). O IPLeiria, por sua vez, oferece um programa de orientação com aulas de português e workshops culturais, bem como um apoio personalizado visando identificar os objetivos individuais de cada estudante e

discussões nacionais sobre melhores práticas para a gestão de programas de mobilidade IN em universidades brasileiras.

participation in applied research and entrepreneurship 2.1 Internal university levelStuttgart Media University has included a lot of creative and innovative activities in the curricula. This is possible in a ecosystem which consists of the following parts: A creative environment, the organization of innovation processes and entrepreneurship activities.2.2 International LevelHow can the experiences described above be used to extend curricula on an international level? We need partners which offer a framework for international projects in their curricula and work together on selected topics. Students have to be integrated in to applied research and transfer activities in these projects. HdM has such structured activities mostly in the European Union (and funded by the EU), e.g. design camps with European partners, and structured projects like business games (European Business Master

reforçar estruturas de apoio para o efeito, como é o caso do Centro de Apoio ao Estudante.³

Integração Uma vez estabelecidos, os estudantes são integrados académica e socialmente. No Técnico, o Buddy Program conecta estudantes internacionais com colegas locais, promovendo a interculturalidade e o envolvimento em atividades extracurriculares. O IPLeiria aposta em programas de mentoria e na oferta de experiências académicas, sociais e culturais entre os estudantes nacionais e internacionais e as comunidades locais. Estas iniciativas não só ajudam os estudantes a adaptarem-se ao ambiente académico, mas igualmente a desenvolverem competências que os preparam para o mercado de trabalho internacional.⁴

Embaixador Ao final da sua jornada, os estudantes internacionais são convidados a manter um vínculo com as instituições como embaixadores. O

Cup). It would be exciting to do such projects in a global scale. Among others the current HdM network consists of universities in South and Central America in Buenos Aires (Argentina), Ambato (Ecuador), Santiago and Valparaiso (Chile) and Sancti Spiritus (Cuba).³

Example: Natural fiber – a new value chain What could be topics for such projects? Possible topics should be relevant in all parts of the world and appropriate for transfer and student-based research. A project example could be research on biogenic materials for packaging. These are a relevant part of a cycling economy: Natural fiber based packaging materials are necessary, plastics should be avoided in future. The value chain is extended by energy production and packaging products from residual materials like sugar cane. This task is relevant in all parts of the world. Residual materials can be used in order to improve

IST e o IPLeiria mantêm redes de alumni que promovem o envolvimento contínuo e o compartilhamento de experiências. Os ex-alunos tornam-se embaixadores das instituições, divulgando a sua experiência e inspirando futuros estudantes a seguir o mesmo caminho. Conclusão A jornada de um estudante internacional no IST e no IPLeiria exemplifica o compromisso dessas instituições com a inclusão, inovação e suporte contínuo. Desde o primeiro contacto até a transformação em embaixador, ambas garantem que cada estudante tenha uma experiência enriquecedora, capacitando-o para enfrentar desafios globais e promovendo o crescimento de uma comunidade académica internacional. Nesta comunicação teremos a oportunidade de organizar uma sessão dinâmica com base nas experiências práticas das IES presentes, confluindo para um modelo que pode dar ao

sustainability, to reduce carbon footprint and costs. Several universities (partners of HdM or at least in touch with HdM) work on the topic of these new improved value chain, e.g. in Ambato (Ecuador), Chiang Mai (Thailand) and Sancti Spiritus (Cuba). 4. Conclusions We like to share and discuss the idea of curricula based international projects with interested universities. Relevant project topics should be defined, which are appropriate for international student groups, hybrid project-oriented lectures, student-based research and transfer activities. Students could learn about different international perspectives on highly relevant topics.

estudante
internacional
uma maximização
da sua satisfação
com a
experiência.

11:30 AM - 01:00 PM

Room 121-126

Technologies and Digital Systems in the Internationalization of Research: Building Global Academic Bridges

Speakers

Marcus Alexandre
Carvalho De Souza,
Professor/PhD
Candidate,
Universidade Federal
Do Pará

Eduardo Povedano,
PHD Candidate,
Universidade Federal
De Santa Catarina
(UFSC)

Ciléia Menezes,
Professor,
UNIVERSIDADE
FEDERAL DO SUL E
SUDESTE DO Pará

Luciana Miashiro
Lima, PhD Candidate,
Work In The
Translation Service At
SINTER/UFSC,
Universidade Federal
De Santa Catarina
(UFSC)

Lincoln Fernandes,
Coordinator Of The
Postgraduate
Programme In English,
Universidade Federal
De Santa Catarina

Abstract:This roundtable critically examines the pivotal role of emerging technologies and digital systems in advancing the internationalization of research within higher education. As digitalization reshapes the global academic landscape, universities and research institutions worldwide are increasingly positioned to engage in more

efficient and inclusive cross-border collaborations. The session brings together leading experts to discuss innovative technological solutions and the complexities of integrating digital systems to enhance international academic partnerships. Key areas of focus include: AI-Powered Chatbots and International Academic Collaboration: Chatbots, driven by artificial intelligence, have emerged as essential tools in optimizing communication between researchers and academic institutions. These systems offer real-time administrative, cultural, and academic support, facilitating smoother transitions for researchers working in diverse and multicultural academic settings. Translation Services in Academic Mobility: The growing mobility of researchers has intensified the demand for academic documentation in English. In

response, the Translation Service at the Federal University of Santa Catarina, in collaboration with the Office of the Pro-Vice-Chancellor for Undergraduate Studies and SETIC, has managed the translation of essential academic documents and introduced automated systems for generating English-language transcripts and certifications, thus preparing the institution for broader global academic engagement.

Digital Technologies in the Translation of Scientific Outreach Texts: The translation of scientific outreach texts is critical to institutional internationalization. Digital tools have transformed this process, enabling more efficient, precise, and dynamic translations, thereby facilitating broader dissemination and increased international engagement with scientific knowledge.

Training Undergraduate Students to Adapt Educational Materials for EMI

Contexts: In response to internationalization movements in pedagogical contexts, a project was developed to train undergraduate English students to adapt online educational materials for use in English as a Medium of Instruction (EMI) contexts. This initiative enables students to acquire new knowledge, expand their international experiences, and explore other cultures. Moreover, it prepares future teachers with cognitive skills in specific subject areas and intercultural competencies, essential for thriving in multicultural markets.

ORCID Integration and Global Research Networks: The integration of ORCID, a unique and permanent digital identifier for researchers, is facilitating the tracking of research outputs and fostering international collaborations. Universities are increasingly incorporating ORCID into their systems to build stronger academic

	networks, enhance global visibility, and promote international recognition of researchers' work.			
⌘ 02:30 PM - 04:30 PM	⌘ 02:30 PM - 04:30 PM ● Amphitheater Language, Policy, and Partnership: Unlocking the Potential of UK-Brazil Collaboration Speakers Izabella Braga, Consulado Britânico The UK Government in Brazil is pleased to contribute to the upcoming FAUBAI 2025 conference, sharing best practices in language policy and internationalisation in higher education. As part of a larger delegation of UK Higher Education institutions attending FAUBAI, we aim to highlight the key role that strategic language policies and internationalisation efforts play in fostering global collaboration in higher education. This session will be an opportunity to explore how international partnerships can promote understanding across diverse cultural contexts,	⌘ 02:30 PM - 04:30 PM ● Room 121-126 The Role of the Educational Sector of MERCOSUR and the MARCA Program in Promoting Regional Academic Mobility Speakers Plinio Guedes, Civil Servant, Ministry Of Education Helena Albuquerque, General Coordinator Of International Cooperation Programs, Brazilian Federal Agency For Support And Evaluation Of Graduate Education Gustavo Servilha, Coordenador De Integração Regional E Língua Portuguesa, Ministério Da Educação Jaqueline Schultz, General Coordinator Of International Affairs For Higher Education, Ministry Of Education Since its establishment in December 1991, the Educational Sector of MERCOSUR has served as a coordination hub for educational policies among Member and Associate States. Created under Decision No. 07/91 by the Common Market Council (CMC), the Meeting of Ministers of Education of	⌘ 02:30 PM - 04:30 PM ● Room 124 Better together for a better world – Finnish higher education and science for global sustainable development Speakers Johanna Kivimäki, Counselor Of Higher Education And Science, Consulate Of Finland In São Paulo Finland's current national policy for the internationalization of higher education and research (2017-2025), entitled Better Together for a Better World, as well as the Vision for Strengthening the International Dimension of Finnish higher education and research by 2035, both highlight the importance of higher education and science, and responsible global academic partnerships in response for our joint global challenges. These strategic objectives guide also the national initiatives and funding for higher education and	⌘ 02:30 PM - 04:30 PM ● Room 122 Minor e Internacionalização: Como um curso sequencial potencializa múltiplas políticas de internacionalização em casa Speakers Adriana Milward De Andrade Maciel, Projects And Mobility Coordinator, Universidade Federal Fluminense Livia Reis, Vice-president For International Relations, Universidade Federal Fluminense Vitor Ierusalimschy, International Projects Coordinator, Universidade Federal Fluminense Fundado em 2021, o Minor em Desafios Globais da Universidade Federal Fluminense surgiu originalmente como uma forma de atender a múltiplas demandas para a consolidação de ações de internacionalização, como por exemplo um fluxo constante e programado de disciplinas ofertadas em línguas estrangeiras, e a necessidade de abordar com

with a particular focus on the role of English in higher education, academic partnerships, research, and national policies of internationalisation. UK universities, government education specialists, as well as other institutions will share insights into how the UK have developed policies and practices that promote the inclusion of English as a medium of education, thus facilitating both mobility and the integration of international students and faculty. Additionally, we will explore how these policies can be adapted and implemented in Brazil to further support the objectives of internationalisation. Objectives: 1. Explore Language Policies as Catalysts for Internationalisation: Discuss how the UK has integrated English as medium of education with their international students in the higher education system to support international partnerships, research collaborations,

MERCOSUR (RME) has had the mission of establishing a shared educational space by aligning educational and integration policies across the region. Through the negotiation of public policies and the development of joint programs and projects, the Educational Sector of MERCOSUR strives to promote mobility and foster a sense of regional identity and citizenship, contributing to the integration and development of education across the Member and Associate States. The Educational Sector is structured into multiple Commissions that focus on different educational levels and themes. One such Commission is dedicated to Higher Education, with a specific goal of increasing the mobility of students, faculty, researchers, and technical staff within the region. A key initiative in this context is the MARCA Program (Regional Academic Mobility

research in Finland. In addition, in 2023, The Finnish University Partnership for International Development, UniPID, together with the Finnish National Board on Research Integrity, TENK, published Ethical Guidelines for responsible academic partnerships with Global South to encourage critical thinking and self-reflection within academic partnerships in support for inclusive and equitable global collaboration. Seeking responses and creating solutions for the increasingly complex global sustainable development and societal challenges is also written in the missions of the Finnish Higher Education institutions (HEIs), who have long-term experience from reciprocal collaboration with their international partners, including in Latin America. The aim of this session is to share and discuss the experiences from Finland from the policies and implementation of HEIs' international

maior enfoque os tópicos dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) das Nações Unidas (ONU). Após sua consolidação e expansão, o curso sequencial transdisciplinar de formação transversal, com foco no estudo das desigualdades, se mostrou como um fortuito espaço para o desenvolvimento de ações de internacionalização o em casa, como: a expansão do currículo local para promoção de temáticas de relevância internacional, o recebimento de palestrantes e docentes internacionais, e, finalmente, múltiplas ações de Collaborative Online International Learning (COIL). Junte-se aos membros da Superintendência de Relações Internacionais da Universidade Federal Fluminense para conhecer mais sobre a estruturação e expansão deste projeto. Ao longo desta mesa redonda, os palestrantes trarão informações detalhadas sobre as inspirações e

and student mobility.2. Developing Effective National Policies for Internationalisation: Review the UK's experience with national strategies for internationalisation at home and abroad, particularly the role of government policy in fostering sustainable international education partnerships. This will be relevant to Brazil as it looks to enhance its internationalisation agenda under the CAPES Global programme.3. Fostering Collaborative Networks and Research Partnerships: Address how language policies can support the creation of long-term, impactful partnerships between Brazilian and UK institutions. The session will focus on how language and cultural understanding can help strengthen academic and research collaborations, especially in areas identified as priority for both countries, such as innovation, science, and diversity in education.4. Practical Steps for

Program for Accredited Courses by the Arcu-Sur System (Regional Accreditation System for Undergraduate Courses of Mercosur and Associated States) plays a significant role in strengthening higher education integration. The program promotes academic mobility and internationalization by supporting accredited undergraduate programs in areas such as Agronomy, Architecture, Economics, Engineering, Geology, Medicine, Dentistry, Nursing, Pharmacy, and Veterinary Medicine. Participants include Argentina, Bolivia, Brazil, Colombia, Paraguay, Uruguay, which collaborate through institutional networks involving at least three countries. These networks are supported by shared funding to facilitate academic exchange among students, faculty, researchers, and institutional staff involved in accredited

actions for sustainable development, presenting concrete cases of cooperation between Finnish and Brazilian/Latin American HEIs. Laurea University of Applied Sciences (UAS) will present their collaboration in Brazil on sustainable business and work life connections in the Amazon region. University of Oulu's Kerttu Saalasti Institute and Oulu UAS will showcase their cooperation in Brazil on responsible leadership for managing sustainable business and development of new models for online course collaboration.

planejamento do projeto, assim como sua estruturação, implementação, consolidação e, finalmente, expansão para novas vertentes de internacionalização em casa. Serão também abordados os benefícios trazidos pelo projeto para o processo de internacionalização de uma instituição de nível superior, que, por sua vez, fortalecem mais o projeto, desenvolvendo positivamente seu objetivo e missão. Ademais, será também estudada sua potencial replicabilidade em demais instituições de nível superior.

Implementation: Provide concrete examples of how UK institutions have developed effective language policies and internationalisation strategies, offering practical recommendations for Brazilian universities and the government as they continue to build their international education frameworks.

Discussion Questions:

- What opportunities exist for Brazil to integrate internationalisation and language policy into its education system to support the development of sustainable, globally competitive universities?
- How can language policies enhance the inclusivity and sustainability of international education partnerships between the UK and Brazil?
- What roles does English in higher education and language support play in fostering a more globally connected and culturally diverse higher education ecosystem and beyond (employability)?
- How can international partnerships in research and

programs. This roundtable will offer an overview of Brazil's engagement with the MARCA Program through the Ministry of Education, including the Secretariat of Higher Education, CAPES (Brazilian Federal Agency for Support and Evaluation of Graduate Education), and INEP (National Institute of Educational Studies and Research Anísio Teixeira). It will examine Brazil's participation in the 2022-2024 cycle of the program and its current involvement in the 2025-2027 cycle, highlighting the support provided to higher education institutions and the impact of these efforts on regional academic mobility.

higher education help address global challenges? By leveraging the UK's experience in internationalisation and language policy, this session will facilitate a rich exchange of ideas between Brazilian and UK policymakers, higher education leaders, and researchers. Together, we aim to explore how these strategies can be adapted to enhance the global competitiveness of Brazilian higher education, ultimately contributing to greater international collaboration and understanding in academia.

X 02:30 PM - 04:30 PM ● Room 125 Developing Model Joint PhD's: how it's done in Australia and beyond Speakers Luisa Neves, Senior Policy Manager (Education & Research), Australian Embassy Kassia Hare, Counsellor (Education And Research), Embaixada Da Australia No Brasil Joint PhD's can be a very worthwhile undertaking for students and institutions alike. This undertaking is not without its challenges, however, and many institutions struggle with understanding how PhD systems and curriculums work in different countries and contexts in order to develop and implement these types of transnational education programs that benefit students, professors and strengthen institutional partnerships. These programs allow candidates to gain international and cultural experiences, exposure to different academic environments, and access to international supervisors,	X 02:30 PM - 04:30 PM ● Room 123 Study in Europe Roadshow – Internationalization and Interiorization challenges in Brazil. Speakers Eric Bourland, Diretor Campus France Brasil, Embaixada Da França No Brasil Betina Gaspar Soares, Assistant, DAAD Pedro Capra, Academic Program Manager, Swissnex In Brazil Over the last 11 years, European internationalization support agencies from countries like Germany, France, Switzerland, the Netherlands, Spain, Sweden, and Italy have focused on presenting Brazilian partners with funding opportunities and international scholarship programs for higher education access. This initiative, known as the Study in Europe Roadshow, differs from traditional foreign university fairs like Salão do Estudante, EducationUSA, and Estudar Fora in several key ways. Firstly, the roadshow is free of charge for participants, and each event features an official country representative	X 02:30 PM - 04:30 PM ● Room 120-127 Estratégias para programas de mobilidade acadêmica e intercâmbio estudantil na América Latina Speakers Cléber Pimentel, Coordenador De Regulatório, Faculdade SKEMA Business School Patrícia Viana, Gerente De Regulação, Faculdade SKEMA Business School Discussão e análise de estratégias eficazes para o fortalecimento de programas de mobilidade acadêmica e iniciativas de ensino estudantil, com ênfase no contexto da América Latina. Serão abordadas as práticas existentes para a internacionalização das instituições de ensino brasileiras, com foco nas parcerias interinstitucionais. Também serão considerados os desafios e oportunidades para a inclusão de estudantes de diferentes origens e realidades socioeconômicas, além do impacto das tecnologias digitais no aprimoramento das experiências de mobilidade. A reflexão incluirá as políticas e acordos de cooperação acadêmica
---	---	--

equipment and facilities, international networking opportunities, and enhanced future employment opportunities. Joint PhDs are internationally recognised as a means of establishing and enhancing strong and enduring relationships with international research universities and researchers. They can establish and enhance international research collaborations, provide opportunities for joint publications, provide access to new funding schemes and make the university a more attractive destination for both domestic and international PhD candidates. Establishing these types of programs can be challenging but very rewarding. Therefore, this workshop seeks to present case studies on what model PhDs look like in Australia, Brazil and beyond, as well as how different countries overcome different PhD requirements from

who can provide information and answer questions about the specific programs and characteristics of that country. Additionally, the roadshow partners with a local university to host the events, enabling more targeted meetings with interested institutes and researchers. But the roadshow's uniqueness goes beyond these logistical details. It systematically visits all five regions of Brazil - North, Northeast, Midwest, Southeast, and South - rotating through different states to ensure nationwide coverage. Some agencies also work to develop deeper relationships with local agents in the states they visit. Importantly, the roadshow offers funding opportunities not just to students, but also to researchers and professors. This session aims to discuss the roadshow's first 11 editions in Brazil, shed light on the path to more sustainable and horizon-expanding partnerships, and learn from other experiences. The participating agencies will

existentes, bem como os desafios regulatórios enfrentados pelas Faculdades no contexto dos registros de diplomas em função das normas vigentes do MEC.

m partner
institutions
and how
they develop
programs that
support sandwich
PhDs/cotutelle
agreements and
other programs.

present data on
Study in Europe's
participation
numbers,
university
partnerships, and
other
collaborative
projects that have
emerged.
Agencies from
different
countries will also
provide additional
perspectives to
enrich the debate.
Finally, it will be
important to
discuss the
roadshow's
challenges and
future, and assess
how to improve
the proposal to
ensure
increasingly
responsible and
impactful
international
collaboration with
local partners. The
Study in Europe
Roadshow
provides a
platform for
countries seeking
to expand their
partnerships in
Brazil. It connects
them with local
partners who can
help
internationalization reach beyond
major hubs and
become more
embedded
throughout
Brazil's vast
landscape. The
Faubai
conference will
further raise
awareness of the
program and its
role in advancing
the
internationalization of higher
education,

x 05:00 PM - 06:30 PM

Mobility and Research Partnerships

© Room 120-127

Speakers

Giovani Santos-Kinsella, Latin American Programmes Officer, Mary Immaculate College, Ireland

Armando Pires, Full Professor, Instituto Politécnico De Setúbal

Rosenerly Lourenço, Diretora De Relações Internacionais, Universidade Estadual De Mato Grosso Do Sul

Kassia Hare, Counsellor (Education And Research), Embaixada Da Australia No Brasil

International Collaboration and Education: a partnership between Brazil and Ireland

05:00 PM - 05:20 PM

This session aims to share the experience built through international partnerships between an Irish Higher Education Institution, namely Mary Immaculate College (MIC), and two Brazilian government educational organisations, i.e. the Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) and the Secretaria Municipal de Educação de Fortaleza (SME-Fortaleza), across diverse educational cultural contexts within higher education and beyond. These international partnerships have to date promoted opportunities for many discussions, knowledge exchange and pluricultural awareness between professionals within the education sector as well as between primary students on both sides of the Atlantic. As part of the CAPES' Programa de Desenvolvimento de Profissionais da Educação Básica na Irlanda, MIC has developed the Graduate Diploma in Mentoring & Leadership in Schools programme and, to date, the College has delivered it to three cohorts of Brazilian teachers coming from all over the country. These Brazilian educators spend a full academic year on the MIC campus in Limerick, Ireland, honing their communicative skills in the English language and also building and developing their knowledge and skills in mentoring and leadership in educational settings. However, the scope of the programme goes beyond a unidirectional transmission of ideas from an Irish perspective. In fact, it comprehends a bilateral, continuous exchange of knowledge, experience and practices in education between experienced Brazilian educators and their mentors, lecturers and a range of professionals within the Irish education system with whom they engage throughout the course of their programme. In addition, it also allows for constant in-group learning and awareness building due to the participants' cultural plurality and multi-diverse educational settings. Contrastively, the group of participants in the SME-Fortaleza's Professores em Fronteiras programme is more homogeneous. This is because the group is comprised solely of teachers from public schools in the city of Fortaleza, Ceará. Another difference is that the programme developed and delivered by MIC is a short-term, condensed, two-week programme focused on current themes such as technology and wellbeing in education. Still, the cultural and professional exchange – as well as the promotion of understanding across diverse cultural contexts – is as significant. In addition to professional discussions among teachers from Fortaleza and in Ireland, one notable outcome born out of this international collaboration is the Pen Pal Project in which primary students from a school in Fortaleza exchanged postal letters with fellow students from an Irish school in Limerick. These Brazilian educators, coming from all corners of the country, significantly and positively enrich and contribute to the College's community by raising awareness of and sharing their experience on the Brazilian education system. As importantly, upon their return to Brazil, these educators apply their learnings and experiences to their own education settings and school communities. It is against this background that this session will discuss on the challenges and opportunities born out of these international partnerships, while also sharing observations made by programme coordinators, some collaborators, as well as by the Brazilian educators themselves.

Case study: outcomes of delegation from Australian universities to Parana state

05:20 PM - 05:40 PM

In March 2024, the Australian Government organised a mission of 13 leaders and researchers from the Australian Regional University Network (RUN) to Curitiba, Parana. The purpose of the mission was to create stronger connections between Australian and Brazilian researchers and universities. The case study will look at the outcomes of the mission including research partnerships and collaboration with the Araucaria Foundation's Doctoral School and Sustainable Territorial Development. The case study will serve to highlight the benefits of in person missions to create connections and trust, build common understanding of the systems and operating environments. RUN represents seven Australian universities located in regional cities around Australia, with particular academic and research strengths. The mission to Parana was designed to look at key areas of mutual interest, with a focus on energy transitions. The mission was supported by SENAI Parana and FIEP, as well as the Araucaria Foundation. In addition to site visits, a two day symposium was held with Brazilian attendees from across Parana state, as well as from Sao Paulo and Santa Catarina.

O Programa Institucional de Suporte à Mobilidade: Transformando a Educação Superior na UEMS

05:40 PM - 06:00 PM

@page { size: 21cm 29.7cm; margin: 2cm } p { line-height: 115%; margin-bottom: 0.25cm; background: transparent } A mobilidade acadêmica destaca-se como uma importante ferramenta no processo de internacionalização da educação superior, promovendo transformações sociais e culturais significativas, o desenvolvimento de redes de conhecimento e a integração das comunidades acadêmicas. Em 2019, com o intuito de fortalecer a internacionalização, a Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul (UEMS) criou regulamentos estratégicos que fundamentaram o Programa Institucional de Suporte Financeiro para Mobilidade Nacional e Internacional (PIAFmob). Este programa visa ampliar as oportunidades de mobilidade para alunos e servidores, incentivando a pesquisa e a colaboração internacional. Em 2021, foram lançados os primeiros editais de fomento à mobilidade internacional com recursos próprios da UEMS, sendo eles: Programa Institucional de Bolsas de Extensão Internacional (PIBEXIn); Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica Internacional (PIBICIn) e Auxílio Mobilidade Internacional destinado a servidores (docentes e profissionais técnicos) e alunos de pós-graduação. Os editais de PIBEXIn e PIBICIn foram destinados a alunos de cursos de graduação presenciais para desenvolver projetos de iniciação científica ou extensão com inserções de até 90 (noventa) dias no exterior, podendo realizar a mobilidade acadêmica em universidades públicas ou privadas, institutos de pesquisa estrangeiros. Os alunos selecionados receberam bolsa mensal equivalente à parcela para o PIBIC e PIBEX pagas pelo CNPq, além de um auxílio à mobilidade internacional destinado a cobrir os custos e despesas de mobilidade e estada no país de destino. O edital de Auxílio Mobilidade Internacional para servidores e alunos de pós-graduação, contemplou docentes, profissionais técnicos e alunos regularmente matriculados em programas de pós-graduação em nível de mestrado e doutorado. Para os servidores o projeto de mobilidade poderia se enquadrar nas seguintes modalidades: intercâmbio de pesquisa, extensão ou ensino com inserção internacional de até 90 (noventa) dias; intercâmbio resumido, que pode ser classificado como visita técnica (20 dias), visita laboral (60 dias) ou capacitação em cursos de curta duração (90 dias). Para os alunos de pós-graduação os projetos de mobilidade internacional deverão estar relacionados às suas dissertações ou teses. Os selecionados receberam um auxílio mobilidade internacional para o desenvolvimento de seus projetos de mobilidade. Os resultados do PIAFMOB têm sido promissores: houve aumento no número de vagas nas últimas duas edições do programa; aumento no valor do auxílio mobilidade pago; além da inclusão de duas novas modalidades de programas – Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica Internacional com Ações Afirmativas (PIBICIN-AAF) para cotistas (negros, pardos e pessoas com deficiência) e Programa Institucional de Iniciação a Docência Internacional (PIBIDIN). Além das oportunidades de aprendizado, o PIAFMOB gerou parcerias de cooperação internacional com universidades estrangeiras, incrementando o número de convênios firmados; fortaleceu a parceria entre pesquisadores, resultando em novos projetos e publicações conjuntas. O investimento na internacionalização não apenas enriquece a experiência educacional, mas também contribui

para o avanço da pesquisa, inovação e desenvolvimento regional, consolidando a inserção da UEMS no eixo de internacionalização Sul-Sul.

Students Mobility Fostering Sustainable Cooperation between Brazilian and Portuguese Higher Education Institutions – Lessons Learned and Contribution for Future Development
06:00 PM - 06:20 PM

The historical, cultural, and linguistic connections between Brazil and Portugal create a strong foundation for Higher Educational (HE) cooperation, particularly for students mobility but also facilitating shared research, curriculum development, and collaborative projects, generating an ideal backdrop for a more profound academic relationship. Students mobility is crucial for fostering academic exchange and broadening the global perspective of students. In this context, Brazilian and Portuguese Higher Education Institutions (HEI) benefit from exchanging students, as it promotes intellectual diversity and enriches academic discussions. Students who participate in exchange programs gain international experience, which is increasingly valued in the global job market. For Brazilian students, mobility programs with Portugal offer also a gateway to European education standards and access to international research networks. Similarly, Portuguese students studying in Brazil are exposed to emerging markets and innovative solutions tailored to the unique social, environmental, and economic challenges of Latin America. This mutual exposure fosters greater understanding and cross-border cooperation on key global issues, such as sustainability, public health, and technology. Based on an extensive experience in HE international relationships, the main goal of this presentation lies on mobilizing the audience, particularly HE leaders and international staff, to reflect and discuss the achievements, instruments and main obstacles related to students mobility, particularly between Brazil and Portugal. A double perspective, based on study programs (mainly double degrees) and bilateral/multilateral international projects, will be adopted. The particular situation of two Portuguese HEI (Coimbra and Setúbal Polytechnics, partners of European Universities Alliances, UNlgreen and E3UDRES2, respectively), with their multiple partnerships in Brazil, will be presented as case studies. Mainly focusing on the possibilities of enlarging the international experience, particularly for students, updating the achievements but, mostly, highlighting how to overcome the main obstacles and to take advantage of the opportunities. Actual data will illustrate the presentation, not only from the two Portuguese HEI but having a global perspective regarding the relationship between Brazilian and Portuguese HEI. Financial issues and the importance of institutional support to mobility will be properly addressed, having in mind and illustrating the importance of programs like the newly CAPES Global in Brazil and the Erasmus+ initiatives in Europe and the compromise with the UN SDGs for 2030. Looking ahead, further development of mobility programs will depend on deepening the partnerships (sustainable partnerships) and expanding the opportunities for more students to participate. Strengthening ties between Brazilian and Portuguese HEI can also open doors for collaborations with other international institutions, creating a global network of academic exchange. By building on the successes and addressing the challenges, student mobility programs and support can continue to play a pivotal role in the internationalization of higher education in both countries. This will not only strengthen academic ties but also contribute to global knowledge production and innovation.

Day 4, Apr 29, 2025

x 09:00 AM - 11:00 AM	x 09:00 AM - 11:00 AM	x 09:00 AM - 11:00 AM	x 09:00 AM - 11:00 AM	x 09:00 AM - 11:00 AM
	● Room 122 Digital Skills and Internationalization Speakers Lígia Rocha Cavalcante Feitosa, Prof., Universidade Federal De Santa Catarina Paulo Sávio A. Goes, Associate Professor, Faculdade De Medicina De Olinda Ryosuke Ohniwa, Professor, University Of Tsukuba MARCELO TOSCANO, COORDENADOR DE INTERNACIONALIZAÇÃO, Faculdade De Medicina De Olinda MARCELO TOSCANO, COORDENADOR DE INTERNACIONALIZAÇÃO, Faculdade De Medicina De Olinda Internacionalização e Competências Digitais no Ensino Superior: Construção de um instrumento de medida 09:00 AM - 09:20 AM A pandemia de COVID-19 trouxe para o ensino superior brasileiro, em particular, desafios importantes na área de internacionalização. Restrições de viagens e fechamento de fronteiras impactaram a mobilidade acadêmica, resultando na suspensão de intercâmbios e eventos internacionais. Mesmo com o retorno gradual às salas de aula, pós pandemia, o cenário internacional ainda está marcado por mudanças e novos formatos. A internacionalização no ensino superior engloba ações que	● Room 123 Latin America Speakers Marcia Samed, Staff At The Internacional Office, Universidade Estadual De Maringá Giovanna Neves Ribeiro, Student, State University Of Maringá Marcio Lobo Netto, Associate Professor, Universidade De São Paulo CRISTINA MUÑOZ, NATIONAL COORDINATOR INTERNATIONAL RELATIONS, UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS Cindy Platek, Regional Desk Officer, World Education Services Cléber Pimentel , Coordenador De Regulatório, Faculdade SKEMA Business School Patrícia Viana, Gerente De Regulação, Faculdade SKEMA Business School Celebrating the 20th anniversary of the Magalhaes Network - a group of 20 European and 20 Latin American Universities on Engineering and Architecture 09:00 AM - 11:00 AM The Magalhães Network will be celebrating its 20th anniversary on 2025, and we take the opportunity to present at FAUBAI a bit of this successful story. It was created to bridge the Atlantic by strengthening the relationships between engineering schools from both sides. Currently we are a group of 20 Latin American / Caribbean Universities and 20 European Universities with prestigious engineering and architecture	● Room 124 Engineering & Technical Teaching Speakers Nancy Guimaraes, Head International Relations, Inteli Instituto De Tecnologia E Liderança Guilherme Ginjo, International Manager, FACULDADE SANTA MARCELINA Anderson Galvão, International Affairs Advisor, Instituto Federal De Brasília Jean-François Naviner, Director Of International Relations, Telecom Paris - Institut Polytechnique De Paris Daniel Amgarten, CEO, Campus B A experiência do Inteli Inst Tecnologia e Liderança e da Faculdade Santa Marcelina na Implementação de Programas de Internacionalização Inclusiva 09:00 AM - 11:00 AM O Inteli e a Faculdade Santa Marcelina são instituições que se assemelham no sentido de que, a despeito dos anos de existência de cada uma delas, iniciaram seus processos de internacionalização entre 3 e 5 anos respectivamente, a partir de projetos que levam em conta a missão e valores de cada instituição, o perfil dos estudantes e a realidade local de onde estão inseridas. Nesse sentido, o objetivo é apresentar a experiência de cada uma das instituições na implementação da internacionalização de forma abrangente e inclusiva, garantindo que todos os estudantes, independentemente de sua origem ou condição	● Room 125 Internationalization and Sustainability Speakers Patricia De Aquino , Director Of International Affairs, State University Of Tocantins Luísa Carvalho, Vicepresidente, Instituto Politécnico De Setúbal Denise Castilho De Matos, Internationalization Coordinator, Agência Nacional Erasmus+ Educação E Formação Ana Silveira, Funçãoária Administrativa, Universidade Federal De Santa Catarina (UFSC) Wilton Oliveira, International Office Head, Universidade De São Paulo 2030 Agenda and Internationalisation in the Context of the Legal Amazon: a Case Study of the Good Practices of the State University of Tocantins 09:00 AM - 11:00 AM The 2030 Agenda is upon us and all eyes in the world are focused on its fulfillment, results and possible renewal. In 2025, Brazil will host COP 30, a milestone for the sustainable development agenda in the country and for the last 5 years of the 2030 Agenda. In this context, higher education and academic internationalization play an important role in promoting, fulfilling and committing to the Agenda. The State University of Tocantins has taken this commitment seriously and developed a series of actions in its

promovem intercâmbio acadêmico, colaboração internacional, pesquisa global e mobilidade estudantil. No entanto, o Brasil apresentou historicamente índices de mobilidade acadêmica internacional baixos. O projeto visa explorar como as competências digitais podem apoiar a internacionalização no ensino superior. A pesquisa é respaldada por dados que indicam que a maioria das instituições brasileiras tem implementado programas de capacitação em competências digitais como parte de suas iniciativas de internacionalização. Além disso, os estudantes relatam o uso regular dessas competências para interagir internacionalmente e acessar recursos educacionais online. A pesquisa adota uma abordagem socioconstrutivista e sistêmica, inspirada na teoria do desenvolvimento ecológico de Bronfenbrenner. Esse modelo considera a influência do ambiente no desenvolvimento humano, avaliando as interações em quatro níveis: microsistema, mesossistema, exossistema e macrosistema. Os objetivos incluem definir competências digitais relevantes, identificar competências presentes nas políticas de internacionalização, levantar

schools. One of the first concepts proposed in this network was the smile agreement, a simple form signed by any two institutions from different sides of the Atlantic to celebrate student mobilities agreement, stating the allowed number of students in both directions and, if it applies, the respective courses (areas). It turned out to be a very effective instrument to promote the student exchange mobilities, opening opportunities to celebrate extended agreements, including double degrees. It is worth mentioning that many DD have been created and being continuously renewed through these years, showing and the respective acknowledge from HEI about the quality of studies provided by all partners. We are confident that this partnership, which is now being extended to include 5 new members from each side, has helped strengthening the relationships not just across the Atlantic, but also in Latin America. We are currently working towards extending the cooperation to also support PhD students' mobility, and cooperative research and innovation initiatives, and to provide ways to test innovative cooperation models. Annual meetings with all partners have been organized since the beginning, alternating between Europe and Latin America. This talk will report some accumulated numbers from these

socioeconômica, tenham acesso às experiências globais, democratizando o acesso à vivência internacional por meio de parcerias colaborativas e estratégias de apoio. O Inteli se destaca por oferecer um ambiente acolhedor e diverso, com bolsas de estudo integrais para estudantes menos favorecidos. Cerca de 55% dos alunos recebem apoio financeiro que inclui alimentação, moradia, transporte e cursos de inglês. Além disso, 60% dos estudantes participam de estágios remunerados, promovendo uma conexão prática com o mercado de trabalho. Para promover a internacionalização inclusiva, o Inteli oferece intercâmbios virtuais em parceria com outras instituições para o aprendizado de idiomas como o espanhol e para capacitações em atividades complementares. Além disso, os alunos são incentivados a participar de hackathons internacionais e a se envolver em iniciação científica. O auxílio financeiro disponível durante o período de intercâmbio físico garante que os alunos possam viver essa experiência de forma estável, enquanto as negociações institucionais asseguram bolsas integrais em universidades parceiras. Por sua vez, a Faculdade Santa Marcelina, por meio do SInter (Setor de Internacionalização), promove uma "experiência

community and networks. As the only state university registered with the UNFCCC that holds the status of climate observer by the UN in Brazil, in addition to being a representative of the Rede Estratégia ODS in Comissão Nacional dos ODS (CNODS) in the Presidency of the Republic of Brazil. The university, which is located in the State of Tocantins and the Legal Amazon, has carried out several internal and external initiatives to meet the significant challenge of the Agenda. Thus, this presentation aims to share with the international academic community the good practices and representation experiences that the university has amounted in recent years. Also, Unitins would like to contribute to the international academic debate over the 2030 agenda by examining education and international cooperation from Amazon's perspective. This considers its fundamental position as a spokesperson for the peoples, communities, and researchers based in the Legal Amazon.

Foco na Sustentabilidade da Internacionalização: Uma experiência promotora do consumo consciente centrada nos estudantes
09:00 AM - 11:00 AM

Atendendo à importância de garantir a sustentabilidade em todos os processos. Este trabalho visa partilhar a experiência de promoção de

instrumentos de avaliação existentes e elaborar e validar um instrumento de avaliação do uso de competências digitais na internacionalização, envolvendo docentes, estudantes e gestores de universidades brasileiras. Esse projeto contribuirá para a compreensão do papel das competências digitais na internacionalização do ensino superior brasileiro em um contexto pós-pandêmico, promovendo a eficácia da educação internacionalmente conectada.

Digital Sustainability and International Collaboration: Transforming Japanese HEIs into Education 5.0
09:20 AM - 09:40 AM

This presentation examines the digital transformation of higher education in Japan, emphasizing the evolution toward Education 5.0 through digital initiatives like the Japan Virtual Campus (JV-Campus). Launched in March 2022, JV-Campus serves as Japan's first comprehensive online platform for international education, offering an advanced virtual learning environment that aligns with Education 5.0's human-centered approach. This model leverages digital technologies to foster creativity, personalized learning, and the development of lifelong skills, aiming to prepare students for a dynamic, interconnected world. As higher education

20 years, including mobilities from and to partner universities and countries, and share experiences that we believe may help FAUBAI participants to extend and intensify their cooperations.

O reflexo das ações estratégicas do ECI/UEM na relação de acordos internacionais com universidades latino-americanas – um recorte entre os anos de 2022 e 2024
09:00 AM - 11:00 AM

A gestão dos acordos internacionais da Universidade Estadual de Maringá (UEM) historicamente tem como pauta a institucionalização das relações internacionais exercidas pelos diferentes atores da comunidade universitária. O objetivo deste resumo é trazer uma visão de como uma estratégia composta por ações práticas pode trazer resultados efetivos, neste caso a distribuição regional dos acordos internacionais vigentes da UEM. A partir de 2020 o Escritório de Cooperação Internacional (ECI) passou a exercer um papel estratégico, com a valorização do contexto internacional latino-americano como um de seus focos na busca por mudança no paradigma da internacionalização prioritária entre sul e norte global. Em 2022 percebeu-se reflexos desta mudança por meio de ações específicas, como o lançamento do site Internacional da UEM, contendo informações em

internacional" sem a necessidade de mobilidade física, integrando os estudantes em atividades globais dentro e fora do currículo. A instituição oferece programas de capacitação linguística gratuita em 25 idiomas, além de financiar a participação de estudantes bolsistas em eventos e programas internacionais. Além das atividades de preparação como sessões de orientação, palestras, workshops e a Global Week, que reúne alunos e profissionais estrangeiros para troca de experiências, a instituição tem trabalhado para capacitar os professores para o desenvolvimento de programas internacionais, como EMI por exemplo, incorporando a internacionalização no currículo dos cursos, em atividade como COIL, com o envolvimento presencial e virtual de professores, profissionais e artistas estrangeiros. A colaboração entre o Inteli e a Faculdade Santa Marcelina exemplifica uma parceria horizontal que fortalece a internacionalização inclusiva. Juntas, essas instituições desenvolvem programas que preparam os estudantes para a experiência internacional, garantindo que ela seja acessível a todos, independentemente das condições financeiras. Essa cooperação permite que ambas as instituições

consumo consciente junto de estudantes de mobilidade no Instituto Politécnico de Setúbal, Portugal. A criação de contextos que possibilitem a interação entre estudantes de mobilidade internacional e a comunidade acadêmica em geral, através da promoção do consumo consciente em contexto internacional suportado na promoção da solidariedade social e da economia circular através de troca de vestuário em 2ª mão. Os objetivos subjacentes a este projeto, enquadram-se no consumo consciente, e no diálogo intercultural, inclusão dos estudantes incoming e promoção da internacionalização através da partilha de experiência num campus internacional com ênfase na circularidade e sustentabilidade. O evento pretende contribuir para a mudança de paradigma apelando ao lema: Share the future: Give more, waste less, declutter with purpose. A iniciativa conta com duas edições realizadas, denominada Erasmus Closet, permite a partilha de experiências e o contacto entre estudantes de mobilidade internacional e a comunidade IPS. Através da criação de uma loja itinerante em estilo Closet/guarda roupa, e pretende-se promover o contacto entre os estudantes de mobilidade internacional e a comunidade IPS através de uma

institutions globally face the need for rapid digital adaptation, sustainability in digital practices has become crucial. JV-Campus exemplifies Japan's innovative approach by integrating digital sustainability into the framework of Education 5.0. The platform facilitates virtual learning, collaboration, and resource sharing among over 130 Japanese universities, providing a digital ecosystem that reduces the need for physical resources, promotes energy-efficient technologies, and enhances digital literacy among students and faculty. By doing so, it balances technological innovation with long-term ecological and educational goals. A key aspect of realizing Education 5.0 involves utilizing platforms like JV-Campus, the metaverse, and other educational technologies (EdTech) to create immersive, interactive, and adaptable learning experiences. These digital tools enable a seamless integration between physical and virtual classrooms, allowing students to engage in virtual fieldwork, collaborative simulations, and real-time interactions with peers worldwide. This approach not only broadens students' global perspectives but also develops essential skills such as critical thinking, cross-cultural communication, and digital literacy. JV-Campus plays a

língua espanhola, adesão ao Programa de Intercâmbio Acadêmico Latinoamericano Virtual (PILAVirtual), participação no programa de Mobilidade Acadêmica Regional para Cursos Acreditados no Sistema Arcu-Sul (MARCA) e no Evento da Associação Brasileira de Educação Internacional (FAUBAI) - Regional Sul. Ao final de 2022 a nova gestão da UEM explicitou uma diretriz de reforço das relações bilaterais com os países da América Latina, dando suporte institucional para que ações fossem implementadas. Ainda, as duas regiões com a maior distribuição dos acordos internacionais vigentes da UEM eram Europa e América Latina, cada qual com 19,8% do total de 52 convênios. Em 2023 foi intensificado o foco no contato com instituições de ensino da América Latina, com a presença da UEM na 33ª Plenária de Reitores Universitários da Zona de Integração do Centro Oeste da América do Sul (ZICOSUR Universitário), a oferta de vagas exclusivas para alunos peruanos da Universidad Nacional de San Martín (UNSM) no Programa de Agroecologia da UEM (PROFAGROEC), participação no evento Latin American COIL Network (LatAm COIL), promoção de edital específico de mobilidade internacional com

compartilhem boas práticas e recursos, criando uma rede de apoio para que seus estudantes possam explorar ao máximo as oportunidades oferecidas pelos programas internacionais. Essas iniciativas são fundamentais para promover o crescimento econômico, a competitividade global, a mobilidade social e a diversidade cultural, ao mesmo tempo em que fomentam o desenvolvimento de habilidades interpessoais e acadêmicas dos estudantes. Palavras-chave: internacionalização inclusiva, mobilidade estudantil, parcerias colaborativas, democratização do acesso, educação superior.

A INTERNACIONALIZAÇÃO DA REDE FEDERAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA: MAPEAMENTO, AÇÕES E IMPACTOS ALCANÇADOS ? / THE INTERNATIONALIZATION OF THE FEDERAL NETWORK OF TECHNOLOGICAL EDUCATION: MAPPING, ACTIONS, AND IMPACTS ACHIEVED
09:00 AM - 11:00 AM

A PRESENTE PROPOSTA TEM A INTENÇÃO DE APRESENTAR UM AMPLO PANORAMA DO DESENVOLVIMENTO DA INTERNACIONALIZAÇÃO NA RFEPT, DESTACANDO TANTO AS POTENCIALIDADES EM CADA REGIÃO DO PAÍS, BEM COMO PROJETOS E AÇÕES DESENVOLVIDOS EM DIÁLOGO COM

iniciativa de consumo consciente, indo ao encontro de uma das prioridades do Programa Erasmus+ 2021/2027 (Ambiente, Clima e Sustentabilidade) para além dos ODS 10 "Reduzir as desigualdades no interior dos países e entre países" e 12 "Garantir padrões de consumo e de produção sustentáveis". Esta ideia surgiu da análise da equipa de mobilidade do IPS, que detetou alguns constrangimentos: 1) No final do semestre os estudantes incoming têm peças de vestuário que não pretendem levar consigo por motivos diversos; 2) os estudantes incoming frequentam predominantemente módulos internacionais onde apenas têm a possibilidade de interagir com outros estudantes em mobilidade, identificando-se a necessidade de maior contacto com a comunidade IPS e em particular com estudantes IPS de forma recorrente; 3) o saldo entre estudantes incoming e outgoing no IPS continua ainda a ser deficitário na maioria dos cursos e escolas, havendo a necessidade de promover mais momentos informais de contacto que motivem os nossos estudantes para a internacionalização; 4) a internacionalização do campus e o diálogo intercultural são aspetos chave para o cumprimento da missão do IPS. Através da promoção de momentos presenciais de troca da

crucial role in this transformation by offering a diverse array of educational content in fields like sustainability, natural sciences, and cultural studies. This content supports Education 5.0's emphasis on personalized and adaptive learning, where students can explore subjects at their own pace and in alignment with their interests. Additionally, the platform's integration with the metaverse allows for virtual simulations and environments that provide experiential learning opportunities, further enriching the educational experience. Another important dimension of JV-Campus is its focus on building strong networks with other Higher Education Institutions (HEIs) worldwide. Through joint courses, COIL-based programs, virtual internships, and collaborative research projects, JV-Campus encourages global collaboration, which is central to Education 5.0's vision of interconnected learning. These partnerships enable students and faculty to engage in shared projects, fostering cross-border problem-solving and innovative thinking. This collaborative approach helps break down geographical barriers, creating a more inclusive and globally integrated educational landscape. The presentation also addresses the challenges and opportunities of digital transformation in higher education. It

universidades latino-americanas pelo ECI/UEM, participação no encontro da FAUBAI - Regional Sul e, por fim, participação em mesa-redonda "Conversatorio: Acogida y acompañamiento de refugiados migrantes e indígenas em la perspectiva del diálogo intercultural - El papel de la universidad en estos procesos" na Universidade Pedagógica Nacional (UPN), México. Ao final de 2023 houve mudanças na distribuição dos acordos internacionais da UEM - a Europa representava 27,72% dos 83 convênios vigentes, enquanto a América Latina passou a representar 32,67%, com um total de 33. Até outubro de 2024 as ações relacionadas aos países da América Latina contemplavam a participação no I Ciclo de Seminários Internacionais Temáticos com a Universidade do Maule (Chile), no 35º Encontro do ZICOSUR Universitário e no 4º LatAm COIL (México). O número de acordos vigentes chegou a 101, com a América Latina representando 39,6% (ou 40 convênios), e Europa, com 33,66%. Considera-se, que ao estabelecer uma posição estratégica da internacionalização das universidades, é importante também direcionar esforços institucionais para desenvolver ações práticas que deem suporte para esta colocação. Estas ações, se bem encaminhadas,

PARCEIROS INTERNACIONAIS QUE FORAM CAPAZES DE GERAR IMPACTOS E DAR MAIOR ROBUSTEZ ÀS PRÁTICAS DE ENSINO, PESQUISA, EXTENSÃO, INOVAÇÃO E GESTÃO ADMINISTRATIVA NAS INSTITUIÇÕES INTEGRANTES DA REDE FEDERAL. TEM-SE, COM ISTO, A INTENÇÃO DE DESTACAR AS POTENCIALIDADES EXISTENTES, BEM COMO ATRAIR NOVOS PARCEIROS PARA O DESENVOLVIMENTO DE AÇÕES DE COOPERAÇÃO INTERNACIONAL. THIS PROPOSAL AIMS TO PRESENT A BROAD OVERVIEW OF THE DEVELOPMENT OF INTERNATIONALIZATION IN THE FEDERAL NETWORK OF PROFESSIONAL, SCIENTIFIC AND TECHNOLOGICAL EDUCATION, HIGHLIGHTING BOTH THE POTENTIAL IN EACH REGION OF THE COUNTRY, AS WELL AS PROJECTS AND ACTIONS DEVELOPED IN DIALOGUE WITH INTERNATIONAL PARTNERS THAT WERE ABLE TO GENERATE IMPACTS AND GIVE ROBUSTNESS TO THE PRACTICES OF TEACHING, RESEARCH, EXTENSION, INNOVATION AND ADMINISTRATIVE MANAGEMENT IN THE INSTITUTIONS THAT ARE PART OF THE FEDERAL NETWORK. THE INTENTION IS TO HIGHLIGHT THE EXISTING POTENTIAL, AS WELL AS TO ATTRACT NEW PARTNERS FOR THE DEVELOPMENT OF INTERNATIONAL

pretende-se também a troca de ideias entre estudantes incoming e outgoing, estudantes em geral professores e staff fo IPS, promovendo a interação presencial, particularmente entre os estudantes, facilitando o contacto entre os mesmos, o diálogo intercultural e a plena inclusão dos estudantes incoming na comunidade, bem como a promoção de um verdadeiro campus internacional. A iniciativa enquadra-se nos seguintes Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: 1 "Erradicar a pobreza em todas as suas formas, em todos os lugares", 10 "Reduzir as desigualdades no interior dos países e entre países" e 12 "Garantir padrões de consumo e de produção sustentáveis".

Explorando Oportunidades de Cooperação com Países Terceiros: Alianças Europeias para uma Internacionalização Sustentável
09:00 AM - 11:00 AM

As Alianças Europeias de Universidades: O Que São e em Que Consistem As European Universities Alliances são uma iniciativa emblemática da Comissão Europeia, criada para fortalecer a cooperação entre instituições de ensino superior na Europa. Estas alianças visam promover uma integração mais profunda entre as universidades participantes, permitindo que estas criem campus interuniversitários transnacionais onde

explores the complexities of implementing digital sustainability, such as balancing the benefits of digital access with considerations for data privacy, digital equity, and the environmental impact of technologies. By offering practical insights, it guides participants on how to align digital advancements with the core values of Education 5.0, ensuring that technology serves as a tool for human empowerment rather than a constraint.

English as a Global Passport: Internationalizing the Medical Curriculum for a Connected World
10:00 AM - 10:20 AM

This article examines the importance of English in the internationalization of the formal curriculum for medical students. The internationalization of medical education requires a comprehensive approach where English proficiency becomes essential for future doctors to thrive in global contexts. This study explores how higher education institutions can foster international partnerships and strategies to support this curriculum internationalization. Based on a literature review and case studies, the article discusses the advantages and disadvantages of incorporating English into the formal curriculum, highlighting its impact on academic

podem levar a resultados reais em um curto período de tempo, contribuindo assim para a construção de uma nova perspectiva de relações horizontais entre o sul global.

Oportunidades y Desafíos de INILATmov+ Programa de Movilidad y Colaboración Académica para las IES de la Iniciativa Latinoamericana para la Internacionalización de la Educación Superior, INILAT
09:00 AM - 11:00 AM

INILATmov+ es un programa de la Iniciativa Latinoamericana para la Internacionalización de la Educación Superior (INILAT), conformada actualmente por siete países de la región y sus respectivas redes de internacionalización: Argentina (REDCIUN), Brasil (FAUBAI), Chile (Learn Chile), Colombia (RCL-ASCUN), Ecuador (REIES) México (AMPEI) y Perú (REDIPERÚ).El programa, nacido durante la pandemia, tiene como objetivo principal promover y facilitar los procesos de movilidad virtual y presencial de estudiantes de carreras técnico-profesionales y universitarias, de pre y postgrado, así como la colaboración académica, entre las instituciones de los siete países que integran INILAT. Impulsado y liderado por Learn Chile, en conjunto con la Dirección de Relaciones Internacionales de Santo Tomás Educación Superior –

COOPERATION ACTIONS.

Franco-Brazilian international mobility in science and engineering: how to shift the point of flow imbalance?
09:00 AM - 11:00 AM

Franco-Brazilian cooperation in science and engineering is dynamic, and thanks to the bilateral tools in place, some of which have been in place for over 40 years, thousands of students undertake international mobility to the partner country for part of their studies, a research stay or an internship. However, the imbalance in mobility flows between French and Brazilian students is a threat to the long-term viability of this cooperation in a context of rapidly developing global competition.After a brief analysis of the causes of the major imbalance in the flow of engineering students between France and Brazil, we will explain why it is important to reduce this mobility imbalance, and finally discuss and analyze a few ways in which this can be improved.

Fostering Global Competency in Engineering Education to Support Sustainable Development through an International Sustainable Energy Program in Brazil
09:00 AM - 11:00 AM

In today's interconnected world, achieving the United Nations' 2030 Agenda for Sustainable Development

estudantes, funcionários e investigadores possam circular livremente, colaborando em projetos de investigação e desenvolvendo currículos conjuntos.Cada aliança envolve uma cooperação estratégica entre universidades de diferentes países europeus, com o objetivo de reforçar a qualidade do ensino, da investigação e da inovação na Europa. Além disso, as alianças promovem uma abordagem holística para a internacionalização, alinhando-se com os objetivos de sustentabilidade, inclusão e digitalização, essenciais para o futuro da educação superior.Por Que as Alianças Europeias São Importantes? Estas alianças vão além da simples cooperação bilateral: elas permitem uma partilha intensiva de recursos, a criação de programas educativos inovadores e a mobilidade facilitada para todos os membros da comunidade académica. A meta é construir um "Espaço Europeu de Educação" verdadeiramente integrado até 2025, criando novas oportunidades de colaboração com instituições de países terceiros (non-EU countries) e promovendo uma internacionalização mais inclusiva e sustentável.Oportunidades para Países Terceiros: Um Enfoque SustentávelUm dos grandes potenciais das Alianças Europeias é a sua

mobility and international career opportunities. Interviews with medical students reveal their perceptions of English's relevance in their education and the barriers they face. The research concludes that while English proficiency offers significant advantages, challenges such as equitable access to language training and curriculum adaptation remain. The article also suggests institutional actions and international cooperation to enhance student training and promote a more globalized curriculum.

The Role of Digital Platforms in Language Learning for the Internationalization of Medical Education: A Case Study
10:20 AM - 10:40 AM

This study investigates the impact of using a digital language learning platform in the process of internationalizing the curriculum at a medical school. Given the growing role of technology in higher education, this paper explores how digital tools can facilitate second language acquisition and promote the integration of students into a global academic context. The research is based on quantitative data from the platform, such as proficiency levels, access frequency, and daily usage hours by medical students, as well as qualitative data obtained through interviews

Chile, abrió su primera convocatoria en marzo del año 2021, como proyecto piloto, promoviendo en ese contexto la movilidad virtual de estudiantes, con 124 instituciones de Educación Superior de INILAT que adhirieron a esta iniciativa. Considerando que un porcentaje muy reducido de los estudiantes puede acceder a movilidad tradicional debido a las barreras idiomáticas, económicas y curriculares, el espacio virtual ha permitido propiciar acercamientos que den sustento a la movilidad y colaboración entre las instituciones latinoamericanas. Un esfuerzo de poner a disposición información pertinente, áreas de trabajo y líneas de investigación, según sea el caso, facilitan los acercamientos y las iniciativas de colaboración, tanto en formato presencial como virtual. Así es como más de 1300 estudiantes han vivido una experiencia de movilidad virtual o presencialmente, estudiando asignaturas regulares semestrales, cursos cortos de especialidad, módulos de postgrado, cursos de idiomas y pasantías de investigación; y 192 instituciones se han hecho partícipes durante siete semestres, impulsando a esta plataforma latinoamericana a abrir en octubre 2024 una 8ª convocatoria con miles de cupos gratuitos para estudiantes de los países miembros de INILAT, además de

requires international partnerships that empower individuals with the knowledge and skills to tackle global challenges. Engineering graduates must be equipped with global competencies to design innovative, sustainable solutions, especially as these challenges-ranging from climate change to energy security-require multidisciplinary collaboration across cultural contexts. This presentation explores how Northeastern University developed and ran a month-long international, faculty-led program in Brazil focused on sustainable energy. The program looked to enhance global competency in engineering students and innovate solutions to help achieve the 2030 Sustainable Development goals. During this program, which was co-designed with a Brazilian partner, Campus B, students took engineering courses in Energy Systems and Conservation Principles, visited sustainable energy sites, and collaborated with Brazilian engineering students to design sustainable energy systems projects using biomass for an energy technology company in Brazil. By applying the OECD Program for International Student Assessment (PISA) global competence framework, this study assessed students' growth in cultural awareness, interdisciplinary problem-solving, and collaborative skills. The results,

capacidade de abrir as portas a colaborações com países terceiros, permitindo que instituições de fora da União Europeia participem em projetos conjuntos de ensino e investigação. Estas parcerias são especialmente benéficas para impulsionar o intercâmbio de conhecimento, boas práticas e tecnologias entre a Europa e outras regiões do mundo. Em alinhamento com as agendas de internacionalização sustentável, países terceiros têm a oportunidade de colaborar com alianças europeias, com foco em áreas como a digitalização, sustentabilidade e inovação social. As instituições de ensino superior em países fora da Europa podem, assim, beneficiar da experiência europeia e contribuir com novas perspectivas e conhecimentos específicos, promovendo um desenvolvimento académico e científico global. Proposta para FAUBAI 2025: Alavancar a Internacionalização Sustentável através das Alianças Europeias. Neste contexto, propomos um workshop na FAUBAI 2025 com o tema "Internacionalização Sustentável e as Alianças Europeias", envolvendo uma colaboração entre universidades europeias e instituições de ensino superior de países terceiros. A apresentação irá focar em: O que são as Alianças Europeias e como

and questionnaires. The results show a positive correlation between platform usage and improvement in English proficiency, which is a crucial factor for the internationalization of the medical curriculum. However, challenges such as student engagement and adherence were also identified. The study concludes that the strategic use of digital platforms is an effective tool in preparing future physicians for the international market, emphasizing the importance of institutional actions to increase student participation. Based on these findings, recommendations are made to enhance the use of technology in language learning and to further promote curriculum internationalization in medical education.

Cultural Bridges in Medicine: The Impact of International Partnerships on Promoting Cultural Diversity in Medical Education
10:40 AM - 11:00 AM

This article examines how international partnerships can promote cultural diversity and global understanding in medical education. In the context of medical training, international cooperation plays a crucial role in preparing future professionals to work in an increasingly interconnected and multicultural world. The study investigates exchange programs and collaborations between medical

oferta académica para colaboración docente entre las instituciones adheridas e interesadas en sumarse a esta propuesta para el segundo primer semestre 2025, aportando a la movilidad de estudiantes y académicos, y a la cooperación en redes de educación superior latinoamericanas.El desafío permanente para INILATmov+ es proveer oportunidades de aprendizaje global para todos los estudiantes, no sólo los que pueden realizar movilidad tradicional. Consideramos que promover la movilidad virtual, democratiza los intercambios, abre espacios no tradicionales a los estudiantes, y aporta al proceso de Internacionalización en casa.

Latin American Credentials and Qualifications: What We Know
09:00 AM - 11:00 AM

This session provides a comprehensive overview of the current trends in educational developments across Latin America, with a particular focus on student mobility towards North America. It aims to analyze and present data regarding the credentials held by individuals- specifically immigrants and students-from selected Latin American countries. This analysis not only highlights significant educational developments but also delves into their broader implications

gathered from pre- and post-program surveys, demonstrate that short-term international programs can effectively foster global competencies critical to achieving the Sustainable Development Goals (SDGs). These competencies include the ability to understand diverse perspectives, engage in cross-cultural communication, and take action toward sustainable development. The findings highlight the importance of integrating global competency frameworks into engineering education to prepare students for the collaborative, intercultural work required to address complex global challenges.This session will also discuss the program's pedagogical strategies, challenges, and opportunities for further integrating global competency in engineering curricula. As engineering plays a crucial role in realizing the SDGs, developing globally competent graduates is essential for fostering international partnerships that contribute meaningfully to sustainable development.

funcionam.Oportunidades de colaboraçãopara universidades fora da União Europeia.Casos de sucesso de cooperação entre Alianças Europeias e universidades de países terceiros.Linhas de financiamento disponíveis, tanto da União Europeia quanto de organizações nacionais e internacionais, para fomentar colaboraçõessustentáveis.Estratégias para uma internacionalizaçãoque alinhe desenvolvimento acadêmico com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS).Opainel contará com a participação de uma universidade europeia envolvida em alianças europeias e uma universidade brasileira ou de outro país terceiro que já esteja a colaborar nesse contexto. O objetivo é demonstrar as oportunidades concretas para uma internacionalizaçãomais ampla e eficaz, enfatizando a sustentabilidade e o impacto global destas parcerias.A apresentação poderá ser feita em português ou em inglês.

Escolhas Verdes: O Impacto emocional da sustentabilidade e as escolhas dos estudantes internacionais
09:00 AM - 11:00 AM

Com a sustentabilidade ganhando destaque globalmente, estudantes internacionais estão cada vez mais considerando esse fator em suas

schools in different countries, exploring how these partnerships enrich the curriculum by exposing students to diverse healthcare practices, cultural realities, and regional challenges. The research includes interviews with students and faculty involved in international programs, aiming to identify the benefits of these experiences, such as expanding perspectives on global health and developing intercultural competencies. Despite the numerous advantages, challenges such as adapting to foreign environments and language barriers are also discussed. The article proposes strategies to improve cultural integration in international medical programs, enhancing cooperation and preparing students for a more globalized and inclusive medical career.

for North America and the global landscape. To achieve this, the session will investigate emerging trends in academic programs, degrees, and institutions within Latin America, leveraging insights derived from World Education Services (WES) data. This examination will be contextualized against the backdrop of ongoing educational reforms and innovations occurring in the region. By discerning patterns in student mobility, the session will explain how credentials and qualifications influence the movement of students from Latin America to North America. Additionally, the discussion will extend to trends in the career plans and outcomes of Latin American students who pursue education in North America. Drawing on extensive research, the session will explore how these students navigate their career paths and the impact of their educational experiences on their professional success. The session aims to provide an understanding of the interplay between educational trends, student mobility, and career outcomes, ultimately enriching the dialogue surrounding Latin American education and its implications for the North American context and beyond.

Estratégias para programas de mobilidade acadêmica e intercâmbio estudantil na América Latina
09:00 AM - 11:00 AM

decisões acadêmicas, de carreira e de viagem. Esta sessão examinará como a sustentabilidade impacta as escolhas, preferências e conexões emocionais dos estudantes no contexto da educação internacional. Com base em pesquisas e levantamentos globais e locais, analisaremos as tendências no impacto emocional dos alunos no que tange os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da Agenda 2030. E também como o cumprimento das ODS pelas Universidades influenciam nas decisões dos futuros alunos, desde a escolha da instituição para estudar até o seu envolvimento em projetos sustentáveis nos campi universitários quando já inseridos nesse contexto. Sendo uma das palestrantes estudante de doutorado, focada na área dos ODS implementados no ensino superior, destacaremos :- Dados reveladores: Para acompanhar o crescimento do interesse dos estudantes internacionais em temas ambientais e como isso está transformando o setor educacional.- Histórias inspiradoras: Estudantes que escolheram suas universidades com base em seus compromissos com a sustentabilidade e como essa decisão impactou suas vidas.- Casos de sucesso: Descubra como universidades ao redor do mundo estão implementando

Discussão e análise de estratégias eficazes para o fortalecimento de programas de mobilidade acadêmica e iniciativas de ensino estudantil, com ênfase no contexto da América Latina. Serão abordadas as práticas existentes para a internacionalização das instituições de ensino brasileiras, com foco nas parcerias interinstitucionais. Também serão considerados os desafios e oportunidades para a inclusão de estudantes de diferentes origens e realidades socioeconômicas, além do impacto das tecnologias digitais no aprimoramento das experiências de mobilidade. A reflexão incluirá as políticas e acordos de cooperação acadêmica existentes, bem como os desafios regulatórios enfrentados pelas Faculdades no contexto dos registros de diplomas em função das normas vigentes do MEC.

práticas sustentáveis e os resultados positivos que têm alcançado.- Estratégias práticas: Aprenda como as instituições de ensino superior podem atrair e engajar estudantes internacionais com consciência ambiental, construindo um futuro mais verde e justo.Os participantes terão a oportunidade de:- Compreender como os estudantes internacionais percebem a sustentabilidade e quais fatores os motivam a escolher instituições com práticas sustentáveis;- Identificar as principais tendências e desafios relacionados à sustentabilidade na educação superior internacional;- Aprender estratégias práticas para que as instituições de ensino superior possam atrair e engajar estudantes internacionais com consciência ambiental;- Descobrir como as universidades podem adaptar suas iniciativas de sustentabilidade para atender às expectativas e necessidades dos estudantes internacionais.

Fostering Sustainable Development Through International Partnerships in Higher Education: The Role of PRME
PRME (Principles for Responsible Management Education)
09:00 AM - 11:00 AM

The growing challenge of aligning the internationalization

				of higher education institutions with the 2030 Agenda for Sustainable Development calls for new collaborative approaches. This presentation aims to demonstrate how international partnerships between higher education institutions can directly contribute to advancing the Sustainable Development Goals (SDGs) through strategic cooperation and the sharing of sustainable practices. Using the example of PRME (Principles for Responsible Management Education), we explore how educational initiatives in Business, Law and international Relationship schools, are already aligned with the 2030 Agenda, fostering more responsible and globally conscious management. Additionally, this presentation discusses how the PRME model can be extended to other areas of knowledge, encouraging international collaboration across various disciplines and promoting a truly sustainable internationalization. We conclude that strong international partnerships, when guided by the SDGs, not only enhance educational quality but also drive global social and environmental impact.
--	--	--	--	--

IX 09:00 AM - 11:00 AM	IX 09:00 AM - 11:00 AM	IX 09:00 AM - 11:00 AM
● Room 120-127 Internationalization and Academic Life Speakers Lucas Magalhaes, Consultant, Ministry Of Education Junio Sousa, Consultant, Ministry Of Education Marcio Cassandre, DIRECTOR, State University Of Maringá Antônio Ferreira De Lima Júnior, Analista Em Ciência E Tecnologia, Conselho Nacional De Desenvolvimento Científico E Tecnológico Rachael Merola, Visiting Research Professor, Centro De Investigación Y Docencia Económicas (CIDE) Rui Mendes, Director Of International Affairs, Técnico Lisboa / Universidade De Lisboa Jaqueline Schultz, General Coordinator Of International Affairs For Higher Education, Ministry Of Education A internacionalização dos Programas de Pós-graduação de excelência influencia nos cursos de graduação dos respectivos departamentos? 09:00 AM - 11:00 AM A internacionalização dos Programas de Pós-graduação (PPGs) é um dos critérios de avaliação da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). Os de maior nota no processo de avaliação quadrienal são aqueles considerados modelos de excelência, esperando-se que sua internacionalização tenha influência nos cursos de graduação de seus respectivos	● Room 109 Case Study Speakers AMANDA BLEGGI, INTERNATIONAL STUDENT ADVISOR, Universidade Federal De Pelotas Thaise Desirree Braga Lucena Da Silva, Secretary - International Office, Escola De Comunicações E Artes Da Universidade De São Paulo Bruno Lima, International Mobility Advisor, Instituto Federal De Educação, Ciência E Tecnologia Do Rio Grande Do Norte FABIANA MACHADO, PROFESSOR, State University Of Maringá Cultivating Global Competence: The Internationalisation Efforts at UFPel 09:00 AM - 11:00 AM The internationalisation of higher education has gained global prominence, especially with the rise of academic mobility and the increasing cultural interconnectedness among educational institutions. Internationalisation can be defined as "the process of integrating international, intercultural and global dimensions into the purpose, primary functions (teaching/learning, research, and service to society) and delivery at the institutional and system-level" (Knight, 2020, p. 532). Internationalisation is also viewed as the university's fourth mission, focusing on strengthening collaborative projects, expanding research and innovation,	● Room 121-126 HULT - The role of partnerships in a world where AI can do everything. Speakers Ronan Gruenbaum, Dean Of International Affairs & Program Development, Hult International Business School The session speaks directly to the practical concerns of international educators who are navigating a landscape where funding cuts, declining student enrollment, and labor market shifts are challenging the traditional value of higher education. As institutions are pressured to prove their worth to increasingly cost-conscious students-and in a world where AI may soon be able to do many professional jobs-international partnerships will be key to long-term sustainability. This session addresses why and how such partnerships matter now more than ever. This session is intended for international educators, university leaders, and professionals involved in global engagement

departamentos, contribuindo para o processo global de Internacionalização do Ensino Superior (IntES). Este trabalho buscou identificar junto aos PPGs de notas 6 (6 PPGs) e 7 (1 PPG) (quadriênio vigente) da Universidade Estadual de Maringá o quanto os seus processos de internacionalização refletem nos cursos de graduação dos respectivos departamentos. Um Grupo Focal reuniu um docente representante de cada um dos referidos PPGs e esta atividade serviu como ferramenta para acessar/identificar/interpretar as ações dos PPGs que possam influenciar no currículo (formal, informal e oculto). Para o Grupo Focal foi elaborado um roteiro de perguntas sobre a possível influência da pós-graduação nos cursos de graduação (cf. Gaskell, 2002; May, 2004; Bordini e Sperb, 2013; Patton, 2002; e Oliveira e Freitas, 2006). Todos os docentes informaram haver egressos dos seus cursos de graduação trabalhando no exterior, sugerindo a construção de competências globais na sua formação. Foi apontado que, frequentemente, é trabalhado material bibliográfico internacional, embora poucos alunos leiam a versão original. Em cursos originalmente internacionais, como Letras, a leitura em outro idioma é comum. O caso da Biologia é excepcional: o material audiovisual

promoting cultural diplomacy, and developing integrated knowledge spaces (Santos; Almeida Filho, 2012). In this context, the Coordination of International Relations (CRInter) at the Federal University of Pelotas (UFPel) created the program titled "Internationalisation Actions at UFPel - Diagnosis and Implementation Program", reaffirming UFPel's commitment to academic excellence and cultural exchange. This program is a continuation of the initiatives such as "Academic Reading and Writing in English" (Selbach; Klee, 2023), "the EngageEd Language Lab", and the graduate course "Academic Presentations in English" (Selbach; Klee, 2024), reflecting ongoing efforts since the implementation of UFPel's Strategic Plan in 2018 and Linguistic Policy in 2020, which seek to integrate international, intercultural, and global dimensions into the educational framework. In this work, we provide an overview of the program to be implemented in 2024 which intertwines four main projects: 1) "BRIDGE" (outreach), 2) "Comparative Analysis of Internationalisation Policies and the Reception of International Students - An Inside Look" (research), 3) "Problem-Based Learning (PBL) as a Diagnostic Tool in UFPel's Internationalisation Processes"

strategies. The audience should have a general understanding of the current challenges in higher education. No specific technical skills are required. The session will be delivered in English and will be most relevant to those interested in how international partnerships can support institutional value and sustainability in a time of rapid change. By the end of the session, participants will: Be able to reflect on the central question: why should students still attend university in an AI-driven world? Understand the kinds of skills students need to develop for a future shaped by AI. Recognize the critical role international partnerships can play in helping institutions demonstrate value and remain sustainable.

das aulas é extraído de papers em inglês. Na Ecologia e na Letras a comparação entre exemplos locais, nacionais e internacionais é frequente. A interação com parceiros internacionais com a graduação foi relatada poucas vezes, em geral em situações envolvendo o anfitrião e apenas o seu grupo de pesquisa. Geralmente, docentes de pós-graduação não comentam com alunos de graduação suas participações em eventos científicos internacionais e nem as suas publicações internacionais. Percebemos que a Internacionalização ainda é percebida como Mobilidade docente e discente; entretanto, foi reconhecido o potencial das atividades colaborativas online. A carga horária excessiva em sala de aula é um problema para a flexibilização dos currículos e a inclusão de atividades extraclasse que poderiam facilitar a Internacionalização do Currículo (IdC). Já as relações latino-americanas são muito relevantes dada a semelhança das realidades locais. Como conclusão, notou-se que a Internacionalização ainda é fortemente percebida como mobilidade docente e discente. Os docentes participantes na discussão não julgam que os currículos dos seus cursos de graduação sejam internacionalizados, embora em todos os cursos envolvidos no

(research), and 4) "Internationalisation and Linguistic-Cultural Development at UFPel" (teaching). Each project addresses aspects of internationalisation and the welcoming of international students, aligning with the university's objectives of developing linguistic and intercultural competencies within its academic community. The BRIDGE project aims to promote the integration of international students into UFPel's academic community by providing support for the adaptation of those students through designated mentors; The Comparative Analysis project, in turn, seeks to evaluate and compare the welcoming and internationalisation practices at different institutions, offering recommendations to enhance UFPel's strategies; The third project, "Problem-Based Learning (PBL) as a Diagnostic Tool for UFPel's Internationalisation Processes", employs the PBL methodology to assess and diagnose the university's internationalisation efforts; The final initiative "Internationalisation and Linguistic-Cultural Development at UFPel", focused on linguistic and cultural development, will integrate language proficiency with the promotion of cultural diversity through language courses and cultural activities. In addition to these projects, the program will include cultural and academic events,

Grupo Focal haja egressos atuando no exterior. Não se percebe que a construção de competências globais, meta da IdC, pode ser acionada independentemente da barreira linguística. Este trabalho entendeu que mudança de atitudes em relação ao material bibliográfico e práticas de ensino-aprendizagem, com implementação de certos procedimentos e, sobretudo, conscientização de docentes e discentes podem estimular e fortalecer o processo de IdC na UEM, que já acontece inconscientemente.

Evaluation of the PEC-PG Program in terms of strengthening Brazilian soft power.
09:00 AM - 11:00 AM

This work proposes a model to assist managers in evaluating international academic mobility programs, particularly in relation to strengthening the host country's soft power. A case study of PEC-PG, a key academic mobility program by the Brazilian government aimed at developing countries, was used to analyze how various factors influence changes in graduates' perceptions of Brazil's image. The research methods included a literature review to identify relevant evaluation indicators for government academic mobility programs, as well as the development of a multinomial logistic regression model,

such as seminars, lectures, and workshops, which will promote knowledge exchange between local and international academic communities. UFPel is committed to continuously evaluating its actions, seeking innovations and improvements based on feedback from participating students and faculty. In summary, the Internationalisation Actions at UFPel - Diagnosis and Implementation Program, spearheaded by CRInter, not only reaffirms the university's commitment to academic excellence and cultural exchange but also aims to contribute to the education of critical citizens, prepared to face current and future challenges.

Overcoming Barriers in the Initiation of International Mobility
Agreements: The Fundamental Role of Initial Contact in the Context of USP
09:00 AM - 11:00 AM

Internationalizing higher education is essential for academic excellence and developing global competencies among students and researchers. However, the creation of international mobility agreements faces significant challenges due to the bureaucratic hurdles imposed by the legislation and cultures of different countries. The International Offices of the School of Communications and Arts (ECA) and the Institute of

drawing on knowledge from Data Science and Analytics. Data were collected from PEC-PG graduates (2010-2015) through self-report questionnaires. The results revealed that among the variables studied, only the support provided by the government and host institutions during PEC-PG was statistically significant in explaining whether graduates' perceptions of Brazil's image remained unchanged, worsened, or improved after participation in the program. These findings align with both theory and praxis regarding the role of academic mobility programs in shaping a host country's soft power. Moreover, the data-driven approach presented here offers a new method for evaluating similar programs in the Global South, providing valuable insights to decision-makers seeking to enhance the impact of internationalization strategies. By focusing on the evaluation of such programs, this study contributes to ongoing discussions about post-colonial and decolonial approaches to internationalization in the Global South.

**From Classrooms to Encampments:
International Cooperation in
Addressing Migrant Education Needs
09:00 AM - 11:00 AM**

This study explores the creation of a COIL (Collaborative Online International

Mathematical and Computer Sciences (ICMC) at the University of São Paulo (USP) exemplify these challenges. Although they are located in different campsites, both units face similar obstacles in negotiating agreements, which makes the process more complex and time-consuming. An initial contact with the International Office of the partner institution, preferably someone knowledgeable about local legislation, is crucial to avoid bureaucratic setbacks. A recurring obstacle is the resistance of some countries in Latin America and Europe to accepting digital documents and electronic signatures. During the COVID-19 pandemic, these methods were widely adopted, but with the return of physical document requirements, the processes became slower, extending timelines from weeks to months. Beyond bureaucratic hurdles, there are also linguistic and cultural challenges. Language and cultural differences can lead to misunderstandings or miscommunication, delaying interactions with foreign institutions. Navigating the regulations of each country requires in-depth knowledge of local procedures, and identifying suitable partners for agreements also demands careful research into academic and cultural affinities. In this context, an effective initial contact, carried out

Learning) Challenge-Based Learning Program to unite students from a U.S. university and a Mexican university in Spring Semester 2024, working together to identify and address the educational needs of migrants, refugees, and asylum seekers residing in encampments in Mexico City. In Mexico, constitutional reform in 2016 granted refugees and asylum seekers the same rights as citizens under the Mexican Constitution, ensuring their dignity and human rights are respected, and guaranteeing access to education and other public services. However, the extent to which this guarantee aligns with the actual experiences of migrants, refugees, and asylum seekers in Mexico City remains unclear. In 2022, Mexico hosted nearly half a million refugees, asylum seekers, stateless persons, and others needing international protection, primarily from Venezuela, Honduras, Haiti, and Cuba. A growing number of these migrants travel with minors under twelve years old, facing heightened vulnerabilities such as violence, resource scarcity, food insecurity, and economic barriers. Two professors from universities in Mexico City and Montclair, New Jersey, developed an initiative to engage graduate students in identifying the educational needs of migrants in Mexico City. This project

by university faculty members or representatives from International Offices, is essential for overcoming barriers and speeding up negotiations. At USP, many faculty members, due to their research activities, maintain frequent interactions with foreign institutions, positioning them as potential facilitators of agreements. Their experience and networks are crucial in establishing international partnerships. In summary, the creation of international mobility agreements is vital for promoting the internationalization of higher education and providing opportunities for global collaboration. However, initiating negotiations to establish such agreements can be a challenging process. In this regard, the presence of an effective initial contact plays a key role in overcoming these obstacles and facilitating the successful establishment of international partnerships. By recognizing the importance of this role and investing in strategies to identify and engage effective initial contacts, USP can strengthen its position as a leader in promoting international mobility and academic collaboration worldwide.

**Integração e
Cooperação:
Avançando na
Internacionalização
dos Institutos
Federais do
Nordeste
09:00 AM - 11:00 AM**

utilized both formal and informal curricula, involving students in hands-on collaboration and research. By integrating international cooperation into the curriculum, the project enhanced learning outcomes and fostered meaningful, real-world impact. This session will provide an overview of the projects developed by the students, the formal and informal curricula employed, and the challenges and opportunities that arose throughout the process. It highlights how internationalisation of the curriculum, through global collaborations, not only enriches the educational experience but also strengthens universities' capacity to contribute to civil society. The initiative demonstrates that international cooperation can result in sustainable, impactful collaborations, addressing pressing societal challenges such as education for vulnerable migrant populations.

Researchers career development and internationalization
09:00 AM - 11:00 AM

Career development isn't a pre-determined journey and in research many variables might affect the researcher professional development. In an ever-changing environment, Institutions must be able to implement a framework for researchers to build their career in an international, multicultural and

Os 11 Institutos Federais (IFs) da região nordeste do Brasil formalizaram, em agosto de 2024, a criação de um grupo de trabalho destinado a promover e fomentar a cooperação internacional entre eles. Esta iniciativa é fruto de uma articulação que começou em 2021 com um evento conjunto que marcou o ponto de partida das atividades entre as instituições. O "Cooperemos: I Fórum de Internacionalização dos IFs do Nordeste", idealizado, a princípio, pelos Instituto Federal de Alagoas (IFAL), Pernambuco (IFPE) e Rio Grande do Norte (IFRN), abriu espaço para discussões sobre mobilidade acadêmica, intercâmbio cultural, inovação e governança. O objetivo central foi propor uma nova perspectiva de internacionalização para os IFs nordestinos. Realizado virtualmente entre 20 e 24 de setembro de 2021, sob o tema "Entre Pontes e Fronteiras", o evento foi sediado pelo IFPE. A participação de parceiros internacionais e de professores, técnicos administrativos, estudantes dos 11 IFs destacou a resiliência das instituições ao discutir temas fundamentais para sua inserção no cenário global. Com a transversalidade da internacionalização como base e o objetivo de tornar a internacionalização dos IFs mais profissional e sustentável, o Fórum incluiu debates sobre temas pertinentes

highly competitive market. Providing better work conditions and supporting a sustainable career development will help Institutions to attract and retain talented researchers. The researchers' career development tool box is composed by a complimentary set of programmes and activities that enable the sustainable planning-action approach of the researchers towards their own career: the Development Needs Analysis (a training self assessment tool), the Researchers Development Framework (a professional competences matrix, linked to the Institution training programmes), the PhD4Value (a special programme for young researchers), the Human Resources Strategy for Researchers (the EU framework that parameterizes 40 indicators of the researchers' work environment), are some of the key-actions that will be addressed, not only as a concept, but also as practices. In a dynamic approach, a set of best practices used in Europe will be presented as a pathway to ensure that the research ecosystem is nurtured in a way that prepares all researchers to their career challenges, addressing the internationalization as a central concept for career development. A systemic approach to researchers' career development that encompasses and envisages the conjoint work of

aos eixos de ensino, pesquisa, extensão e inovação, tanto na academia quanto na comunidade geral. A aposta num evento com perfil integrador foi uma oportunidade fundamental para a promoção das instituições, a ampliação de parcerias e de atividades em conjunto e potencialização da importância da educação tecnológica. A partir desse encontro, surgiu a compreensão coletiva da necessidade de consolidar as ações de internacionalização de forma mais estruturada e colaborativa. Isso motivou a criação de um grupo de trabalho para promover ações conjuntas e fomentar a troca de experiências entre as instituições participantes, resultando na formalização do "Cooperemos – Fórum de Internacionalização dos IFs do Nordeste". O Cooperemos é, assim, fruto de um esforço conjunto, que visa não apenas a expansão das ações internacionais, mas também a valorização das especificidades regionais e a promoção de um espaço de diálogo contínuo entre os IFs e suas comunidades. O Protocolo de Intenções, assinado no II Fórum de Internacionalização, realizado na cidade de Aracaju em agosto de 2024, organizado pelos Institutos Federais de Sergipe e Baiano, formaliza esse compromisso

several units within the Higher Education Institutions, from the International Office to the Human Resources, as a key for better careers in science and a stable and stronger scientific development.

Revalidação e Reconhecimento de Diplomas Estrangeiros no Brasil: Diretrizes gerais e Funcionalidades do Portal e Plataforma Carolina Bori
09:00 AM - 11:00 AM

A revalidação e o reconhecimento de diplomas estrangeiros são requisitos essenciais para o exercício de diversas profissões no Brasil, tanto por estrangeiros quanto por brasileiros. Conforme o art. 48 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação - LDB), diplomas de graduação emitidos por instituições estrangeiras devem ser revalidados por universidades públicas que ofereçam cursos equivalentes, enquanto diplomas de mestrado e doutorado só podem ser reconhecidos por universidades brasileiras com cursos de pós-graduação na mesma área e nível, registrados e reconhecidos pelo Sistema Nacional de Pós-Graduação (SNPG). Nos últimos anos, importantes regulamentações foram implementadas para aprimorar a Política Nacional de Revalidação e Reconhecimento de Diplomas

institucional. O documento estabelece diretrizes claras para a atuação conjunta em iniciativas de cooperação acadêmica e científica. Nesse contexto, o Cooperemos desempenha um papel fundamental ao organizar missões internacionais, facilitar a troca de experiências entre os IFs e estruturar projetos de mobilidade e cooperação internacional. Este trabalho busca, portanto, apresentar o Cooperemos – Fórum de Internacionalização dos IFs do Nordeste, seus objetivos, desafios e estratégias como uma resposta às demandas da educação contemporânea e como uma ferramenta de integração e desenvolvimento das instituições e da região nordeste. A internacionalização colaborativa não só contribui para a inserção global das instituições, mas também para o desenvolvimento local e regional, conectando a educação do Nordeste às oportunidades da economia global.

Perfil pessoal e estudantil de universitários que participaram do edital de mobilidade na Universidade Estadual de Maringá
09:00 AM - 11:00 AM

A globalização dos sistemas geopolíticos, socioeconômicos, culturais e educacionais têm gerado oportunidades e desafios às

Estrangeiros por parte por meio de Resoluções do Conselho Nacional da Educação/Câmara de Educação Superior e por meio da Secretaria de Educação Superior do Ministério da Educação. Destacam-se a Resolução CNE/CES nº 1, de 25 de julho de 2022, e a Portaria MEC nº 1151, de 19 de junho de 2023, que revogou a parte relativa à revalidação de diplomas de graduação da Portaria Normativa MEC nº 22, de 13 de dezembro de 2016. Para a operacionalização dessa política, o Ministério da Educação lançou, em março de 2017, o Portal e Plataforma Carolina Bori. O Portal Carolina Bori, disponível no endereço eletrônico <http://carolinabori.mec.gov.br>, reúne informações para orientar e coordenar o processo de revalidação/reconhecimento de diplomas estrangeiros tais como consultas à legislação, lista de universidades participantes, capacidade de atendimento por curso, resultados de processos finalizados na plataforma, dentre outros dados. Por sua vez, a plataforma Carolina Bori, disponível no endereço eletrônico <http://plataformacarolinabori.mec.gov.br>, é o sistema por meio do qual um diplomado pode enviar uma solicitação de reconhecimento ou revalidação de diploma estrangeiro à instituição

de ensino superior (IES). Entre as ações mais comuns de internacionalização das IES destaca-se a mobilidade. Assim, é relevante conhecer o perfil dos estudantes que tem buscado tal atividade. O objetivo foi conhecer o perfil pessoal e estudantil dos universitários que participaram do edital de seleção e preencheram o formulário de mobilidade internacional entre outubro de 2022 a agosto de 2024 na Universidade Estadual de Maringá (UEM). Foi desenvolvido um estudo descritivo e transversal, de abordagem quantitativa com dados coletados por meio de um instrumento online. Na UEM o processo de seleção dos estudantes para a mobilidade ocorre por meio de edital contínuo. No formulário de inscrição constam questões pessoais, estudantis, carta de motivação, comprovante da média aritmética e o envio de certificados de atividades desenvolvidas durante a graduação, a fim de que a trajetória acadêmica seja pontuada e os estudantes classificados. Preencheram o formulário 154 estudantes, a maioria do sexo feminino (57,8%) e escolheu a mobilidade presencial (98,7%). Os países de destino foram: Canadá (20,8%); Itália (20,2%); Alemanha (16,9%); Portugal (21 – 13,6%); e Estados Unidos (10,4%). A maioria estudava em período integral (66,3%) e estava na

brasileira de sua escolha. A plataforma é utilizada pelas universidades participantes para avaliar a solicitação do requerente e efetuar toda a tramitação do processo dentro da instituição. Nesta sessão, serão apresentadas as funcionalidades principais do Portal e da Plataforma Carolina Bori, destinadas tanto a usuários requerentes quanto a representantes institucionais. Será uma oportunidade para conhecer o funcionamento das ferramentas e para obter informações sobre as evoluções previstas para a política de revalidação e reconhecimento de diplomas.

terceira/quarta série do curso (65,6%). Em relação aos Centros de Ciências houve destaque para os de Tecnologia (38,6%); Sociais Aplicadas (25,3%) e da Saúde (14,8%). Em termos de cursos identificou-se os estudantes eram provenientes de 35 cursos da universidade, sendo a maioria do Direito (16,2%); Engenharia Mecânica (14,9%); e Administração (65%). Ademais, pondera-se que apenas um estudante (0,6%) era proveniente de curso de Educação à Distância. A superioridade feminina na mobilidade se relaciona, em parte, com sua própria superioridade nas IES, vinculada ao fato delas serem a maioria no ensino médio e que estudantes do sexo masculino possivelmente entram mais precoce no mercado de trabalho, levando à evasão universitária. Outro ponto destaque está relacionado à busca por países europeus e norte-americanos. As universidades dessas regiões despontam na internacionalização de suas atividades. E, a maior parte dos acordos que a UEM possui é com IES europeia, americana e australiana. Em relação às áreas do conhecimento verifica-se que as tecnológicas estão na liderança dos programas de internacionalização em muitas IES. Isso porque, além do caráter de rápido avanço do conhecimento, no caso do Brasil o programa Ciência sem Fronteiras, de

2011, propunha a mobilidade acadêmica em um contexto de desenvolvimento da política de ciência, tecnologia e inovação, priorizando cursos dessa área, trazendo uma tradição recente de internacionalização para eles.

Conclui-se que o perfil dos estudantes era marcado pelo sexo feminino, busca pela mobilidade presencial, estava na metade do curso; desejava estudar na Europa e América do Norte e era proveniente dos Centros de Ciências de Tecnologia e Sociais Aplicadas. Esses achados demonstram que estratégias de ampliação das ações de internacionalização para abarcar cursos ou disciplinas remotas; inclusão de países do eixo Sul-Sul; e áreas das licenciaturas devem ser priorizadas no contexto do estudo.

**Internacionalização
do Currículo na
Universidade
Estadual de Maringá
09:00 AM - 11:00 AM**

A Internacionalização do Ensino Superior (IntES) almeja a construção de competências globais, contribuindo com a formação profissional para atender demandas de um mundo cada vez mais globalizado. Nesse sentido, dois pilares importantes para uma internacionalização abrangente e inclusiva são: a Internacionalização do Currículo (IdC) e a Internacionalização em Casa (IeC) (Morosini et al., 2021). A IdC é um processo integrador

entre os elementos intercultural e internacional já presentes na realidade acadêmica, sendo composto por três dimensões: o currículo formal, que trata do conteúdo programático em disciplinas que devem ser cursadas; o currículo informal, relacionado ao aprendizado que ocorre fora da sala de aula e o currículo oculto, as mensagens não intencionais implícitas tanto no currículo formal quanto no informal (Leask, 2015). Muito embora o referencial teórico mais consultado sugira que o processo de IdC deva respeitar o contexto de cada realidade, não havendo uma "receita única", a não existência de práticas institucionalizadas para a efetivação deste processo pode levar à repetição de modelos já aplicados, não valorizando as características individuais da instituição que se dedica a realizá-lo. Assim, este trabalho objetiva descrever as ações realizadas na Universidade Estadual de Maringá (UEM) que são caracterizadas como IdC. Foram consultados os registros do ECI/UEM, por meio das Newsletters publicadas entre março de 2022 e julho de 2024, a partir de uma análise quantitativa das ocorrências dessas ações. A Newsletter é um material produzido mensalmente pelo ECI/UEM com informações de todas as atividades realizadas pelas quatro divisões que o compõem (Acordos Internacionais,

Internacionalização em Casa, Mobilidade Acadêmica e Projetos Internacionais). No referido período foram identificados registros de 56 atividades que caracterizam ações de IdC: 12 atividades de Intercâmbio Virtual de Aprendizagem/COIL, 17 palestras proferidas por docentes/pesquisadores/convidados internacionais, 20 atividades realizadas pelas Assistentes de Língua Inglesa com a comunidade acadêmica e sete eventos sobre Internacionalização realizados diretamente com a comunidade acadêmica.

Considerando as atividades realizadas e registradas junto ao ECI/UEM, identificamos que ações de IdC já acontecem na UEM. Observamos que diante da diversidade de atividades realizadas já se contempla, de algum modo, as três dimensões curriculares sugeridas na literatura, indicando que já estamos no processo de construção da Internacionalização do Currículo. Contudo, ainda é necessário um trabalho de conscientização sobre o sentido, os mecanismos e as estratégias da IdC.

x 11:30 AM - 01:00 PM

Plenary Session: Building equitable and sustainable partnerships

© Amphitheater

Speakers

Hilligje Van 't Land, Secretary General, International Association Of Universities

x 02:30 PM - 04:30 PM	x 02:30 PM - 04:30 PM	x 02:30 PM - 04:30 PM	x 02:30 PM - 04:30 PM	x 02:30 PM - 04:30 PM
	● Room 109 O plurilinguismo como vetor de empregabilidade no ensino superior, técnico e profissionalizante Speakers Vilton Souza, Director Of International Relations At IFMA, Instituto Federal De Educação, Ciência E Tecnologia Do Maranhão Marina MELO, Teacher, Instituto Federal De Brasília Esta mesa-redonda será uma oportunidade para debater a questão da introdução da língua francesa nos currículos dos alunos de cursos técnicos e profissionalizantes, apresentando exemplos de projetos de pesquisa-ação e de extensão para mostrar o valor agregado gerado tanto para os cursos quanto para os alunos, bem como os obstáculos encontrados. Speakers: Marina Silveira de Melo, Institut Fédéral de Brasília Vilton Soares, IFMA Claudio Menezes Universidade de Brasília Moderador: Thomas Lequatre, Attaché de coopération pour le français	● Room 120-127 PEC-G: 60 years of international cooperation and internationalization at home Speakers Paul Egyir, Ministry Of Education Edison Luiz DA ROSA JUNIOR, Chefe Da Divisão De Cooperação Educacional, Ministério Das Relações Exteriores Rogério Almeida, Coordenação PEC-G, Universidade De Brasília Elisa Mendes, PEC-G Coordinator, Ministry Of Foreign Affairs Letícia Pavão Schinelo, PEC-G Consultant, Coordenação Geral De Assuntos Internacionais Da Educação Superior Jaqueline Schultz, General Coordinator Of International Affairs For Higher Education, Ministry Of Education This roundtable invites discussions on the Brazilian Program for Exchange Students (PEC-G), coordinated by the Ministries of Education and Foreign Affairs, celebrating its 60th anniversary in 2025. Over the past six decades, it has welcomed more than 12.000 students across all Brazilian states and over 100 higher education institutions. The program offers tuition-free spots in Portuguese as a Foreign Language and full undergraduate courses. Having	● Room 124 Research Without Borders: Empowering Global Minds for the 2030 Agenda Speakers Gil Gonçalves, Pro-Dean For Internationalization, Faculty Of Engineering - University Of Porto This 90-minute panel will explore how international partnerships in research and the mobility of PhD students and early-stage researchers can contribute to the United Nations' 2030 Agenda for Sustainable Development. The discussion will focus on how networks such as "Magalhães" can promote "internationalisation by research" as a driving force for sustainable global collaboration. By encouraging the exchange of knowledge, resources, and innovation through cross-border research, international partnerships can be better aligned with the *Sustainable Development Goals (SDGs)*. The *Magalhães Network*, which fosters collaboration among universities in Latin America and	● Room 125 Outcomes of the first meeting of foreign universities, research institutes and funding agencies with offices in Brazil Speakers Leticia Vargas, Program Manager Leading House For The Latin American Region, University Of St. Gallen Laura Redondo De Campos, Director Of The Liaison Office, University Of Münster Jane Aparecido, Senior Director, The Ohio State University - Brazil Gateway This round-table intends to present and discuss the results of the first meeting of representatives of international higher education and funding organisations who maintain an office in Brazil, planned to happen on December 2024 or January/February 2025. The idea of this meeting came up during FAUBAI 2024 between representatives of the University of St. Gallen (Switzerland), University of Münster (Germany) and Ohio State University (United States). This initiative aims to connect institutions from several countries with similar objectives (fostering the

partnerships in 74 countries, primarily in the Global South, the PEC-G is one of Brazil's most valuable tools for international cooperation and internationalization at home. Recent updates in 2024, including Decree nº 11.923/2024 and Ordinance nº 7/2024, have introduced substantial updates, reflected in a notable increase in pre-registrations (more than ten thousand), applications (more than 1700, the highest number since 2009), and accepted students. This roundtable will bring together representatives from all key stakeholders, including Brazilian Ministries of Education (MEC) and Foreign Affairs (MRE) PEC-G coordinators; a PEC-G coordinator from a higher education institution; a Consular representative from one of the partner countries as well as former and current PEC-G students. Together, they will address challenges such as cultural adaptation, the expansion of

Europe, has been instrumental in promoting research-based internationalization, particularly through the mobility of PhD students and early-stage researchers. These groups are vital to creating a research ecosystem that addresses global challenges related to sustainability, equity, and innovation. The panel will highlight:- How mobility programs for young researchers within the Magalhães Network foster knowledge-sharing and innovation with a sustainable focus.- Research initiatives led by PhD students that are actively contributing to the SDGs, such as climate action, clean energy, and responsible consumption. Structure:1. Opening Remarks (5 minutes)The moderator will introduce the panel topic, focusing on the role of "internationalization by research" and the importance of mobility for PhD students and early-stage researchers. The link between

internationalization of research and education), who likely share common experiences and challenges. The meeting intends to enable an open channel of communication between representatives, who can share their best practices in the scientific and academic collaboration with Brazilian partners. In the medium/long term, it is expected to build a plural group that would then act as advocates for the advancement of international cooperation to the Brazilian decision-makers and stakeholders. During the roundtable at FAUBA 2025, we seek to report the outcomes of this meeting, its most relevant discussion topics and the outlook of future meetings and activities that should support a deeper and more strategic engagement of the liaison officers with their Brazilian partners. A discussion with the audience is expected in order to identify other lines of action we should consider and thus improve

	Portuguese Language course offerings, and innovations in the selection process and program promotion in partner countries, as well as the opportunities of development brought by PEC-G. The roundtable will also explore future directions for PEC-G, focusing on enhancing its impact and broadening its reach.	research collaborations, student mobility, and the achievement of the SDGs will be outlined, with specific examples from the Magalhães Network.2. Speaker Presentations (10-15 minutes each)Three expert speakers will share their experiences and insights related to sustainable internationalisation through research:- *Speaker 1*: A representative from a Magalhães Network university discussing the impact of international research collaborations on sustainable development, with examples of successful mobility programs for PhD students.- *Speaker 2*: A PhD student or early-stage researcher who has participated in international mobility programs, discussing how their research contributes to specific SDGs and how mobility fosters sustainable innovation.- *Speaker 3*: A policy expert or coordinator from the Magalhães	our efforts towards international collaboration with Brazil.Each of the three organising universities will be represented at the round-table. We expect to invite two other participants of the meeting to share their intakes, but these are still to be defined.
--	--	--	---

Network exploring the systemic role that PhD student mobility and early-stage research programs play in embedding sustainability principles across universities.3.

Interactive Discussion (30 minutes)The interactive session will use the *World Café method* to engage participants in focused small-group discussions. Key themes will include:- How can "internationalisation by research" be more effectively aligned with the SDGs?- What policies and support mechanisms are needed to facilitate sustainable research collaborations and mobility for early-stage researchers?

Groups will report their conclusions to the larger audience, generating collective insights into the ways PhD mobility and research partnerships can drive sustainable internationalisation.4.

Closing Remarks (5 minutes)The moderator will summarize the key points from

		the presentations and discussion, with actionable takeaways on how international research collaborations and PhD student mobility can contribute to sustainable development goals. Special emphasis will be placed on how the Magalhães Network can continue to support such initiatives.	
--	--	--	--

⌚ 02:30 PM - 04:30 PM

● Room 123

Enhancing Language Acquisition in the Classroom: The Role of Online Language Learning Platforms

Speakers

ROSANE
MENEGHETTI,
Assessora,
Unochapecó
Anderson Maia,
Professor,
Universidade Federal
Do Pará
Regina Krelling,
Professor, Instituto
Federal Do Pará
Nicole Stivaletta,
Coordenadora Geral
Das Relações
Internacionais ,
Universidade Do Oeste
De Santa Catarina

This roundtable discussion will explore the integration of online language learning platforms and how these tools can enhance language acquisition and contribute to broader educational goals. The conversation will address the potential of digital platforms like English Central, Altissia and GoFluent, amongst others, to offer personalized, flexible language learning that supports both student engagement and curriculum objectives. Each panelist will contribute unique perspectives on

⌚ 02:30 PM - 04:30 PM

● Room 122

Implantação e desafios do cotidiano de um escritório de relações internacionais: teoria e prática.

Speakers

Rita Louback,
Pontifícia Universidade
Católica De Minas
Gerais

Esta sessão será oferecida como complemento ao Workshop sobre 'gestão do escritório de RI', que aconteceu no sábado 26 pela tarde.

the implementation of these tools in different educational environments, discussing the challenges and benefits experienced when blending traditional teaching with technology. The roundtable will also examine how these platforms can address key challenges such as the digital divide, differing levels of language proficiency, and the need for ongoing teacher training. It will discuss how teachers can utilize data from these platforms to monitor student progress and tailor interventions to individual learning needs. The conversation will highlight innovative uses of language learning platforms in various linguistic and cultural contexts, including multilingual classrooms and internationalization efforts in higher education. Intended for educators, administrators, and policymakers, this session aims to provide practical insights into the use of these technologies for

	improving language learning outcomes. It will address the importance of digital literacy and offer strategies for integrating these platforms in a way that complements in-person teaching while also addressing common obstacles such as limited resources and teacher training. The session's outcomes include strategies for effectively implementing these tools in the classroom, ways to track student engagement and progress, and recommendations for teacher support and professional development. The discussion seeks to foster a deeper understanding of how online platforms can be effectively used to create inclusive and dynamic learning environments that prepare students for success in an increasingly interconnected world.			
✕ 05:00 PM - 06:30 PM	✕ 05:00 PM - 06:30 PM ● Room 121-126 Research & Management	✕ 05:00 PM - 06:30 PM ● Room 122 International Curricula and Cooperation	✕ 05:00 PM - 06:30 PM ● Room 124 Future scenarios: Effective development and implementation of joint programmes	✕ 05:00 PM - 06:30 PM ● Room 125 COIL & Virtual Exchange

Speakers

Renato Leão Rego, International Cooperation Office, Coordinator, State University Of Maringá

Renice Pombani, Chief People Officer, Insper - Instituto De Ensino E Pesquisa
Lucimara Duarte Chaves, Academic Director, FACULDADE SANTA MARCELINA
Herbert Souza, National Manager For Internationalization And Student Mobility, Inspiral Educaçao

Capacitação em internacionalização para servidores técnicos

02:30 PM - 06:30 PM

Para levar adiante a internacionalização abrangente e inclusiva e cumprir com uma das metas de internacionalização estabelecidas no planejamento estratégico de internacionalização institucional, a Universidade Estadual de Maringá (UEM) necessitava envolver os servidores técnicos neste processo. Para tanto, o Escritório de Cooperação Internacional (ECI) propôs um curso de capacitação em internacionalização voltado para secretarias de programas de pós-graduação, de pró-reitorias e de departamentos e servidores técnicos em geral. Este trabalho é um relato desta experiência. O curso tratou de informar os servidores sobre os diversos aspectos da internacionalização da e na UEM, nos níveis do ensino de graduação e pós-graduação, da pesquisa e da extensão, para capacitá-los para o

Speakers

Ana Freschi, COIL Project Coordinator, Centro Paula Souza/Cesu

Shawn Conner-Rondot, Director, International Affairs, University Of Illinois Chicago

Kassia Hare, Counsellor (Education And Research), Embaixada Da Australia No Brasil

A Case Study on the Internationalisation of the Curriculum Latam Framework by the Center for Internationalisation of Education Brazil-Australia

05:00 PM - 06:30 PM

The Center for Internationalisation of Education Brazil-Australia, a joint initiative between the Australian Embassy and PUCRS, is the first hub for internationalisation of education in Latin America. Since its launch in 2020, the Center has worked to promote the development of research, workshops and seminars on different topics related to internationalisation of education and expanded cooperation networks between Australia and Latin America. This session seeks to present on the Center's extensive work to develop the Internationalisation of the Curriculum Latam (IoC Latam) framework and website, which are based on Betty Leask's IoC in Action framework. The framework assists understanding of the broad concept of internationalisation of the curriculum as well as the role of the disciplines and academic staff in it.

Speakers

Mirko Varano, Vice Rector For International Affairs, TEC Monterrey
Rui Mendes, Director Of International Affairs, Técnico Lisboa / Universidade De Lisboa

The workshop on Joint Programmes (JPs) is designed to provide participants with the skills, knowledge, and tools to develop, reform, and implement innovative JPs. Participants will engage in a variety of activities that will allow them to apply new insights and best practices at their institutions. The workshop also explores the potential for cooperation in JPs between European and Latin American institutions, highlighting the importance of international collaboration. The first objective is to equip participants with the ability to create new JPs or reform existing ones, focusing on current European trends and priorities. The facilitators will start by presenting the workshop itinerary and introducing themselves, followed by ice-breaker activities to encourage

Speakers

Alejandro Molina Torres, COIL Coordinator, Instituto Profesional Duoc UC
Anisa Vahed, Senior Educational Developer, Xi'an Jiaotong-Liverpool University

CYNTHIA BORDIN, PROFESSOR ADJUNTO, PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DO PARANÁ
Luciana Cabrini

Simões Calvo, Professora, State University Of Maringá
Jancileidi Hübner, Faculty Member, Universidade De Passo Fundo

Lucas Chagas, Project And Process Administrator At The International Relations Directory, State University Of Mato Grosso Do Sul

PROBLEMATIZING THE EQUITY BETWEEN INLAND AND METROPOLITAN UNIVERSITIES IN PROMOTING MOVEMENTS OF INTERNATIONALIZATION IN HIGHER EDUCATION: A FOCUS ON THE ADOPTION OF ENGLISH AS A LANGUAGE OF INSTRUCTION

05:00 PM - 06:30 PM

In this paper, we aim to problematize the adoption of English as a language of instruction in Higher Education and identify possible representations that it has reverberated in the academic practices of internationalization of a university located in the inland of Mato Grosso do Sul. Immersed in the assumptions of Applied Linguistics (Moita Lopes, 2006), we begin the text by problematizing the equity between inland and metropolitan universities in

aperfeiçoamento dos processos e documentação relativos à internacionalização. O curso de oito horas foi oferecido a todos os servidores e, aos participantes, ele contribuiu para a progressão na carreira – implementando, portanto, uma política de incentivo institucional. O conteúdo do curso envolveu uma apresentação inicial sobre a evolução e o estágio atual da internacionalização na UEM, com uma exposição sobre o sentido da construção de competências globais. Foram apresentados os instrumentos e os tipos de acordos internacionais firmados pela instituição, especialmente os mobilidade, cotutela, dupla titulação e estágio internacional. Foram discutidos os conceitos e as ações de internacionalização em casa, internacionalização do currículo e intercâmbio virtual. As oportunidades de internacionalização oferecidas para servidores técnicos foram apresentadas junto com a oferta de bolsas e financiamento internacional, salientando a mentoria que o ECI oferece para as candidaturas a estas oportunidades. Os procedimentos e as normas acadêmicas para as mobilidades inbound e outbound foram também abordados. Os programas para o acolhimento dos alunos internacionais no campus da UEM, como tutoria, ingresso de

It identifies some of the key questions that need to be considered when engaging in the process of internationalisation of the curriculum in a particular academic program. This session proposes to present the case study of how this project was created, developed and implemented in Brazil in partnership with the Australian Embassy, Curtin University and La Trobe University with funding from the Council on Australia Latin American Relations (COALAR) grant.

Crossing borders and connecting classrooms in Brazil, Chile and the US
05:00 PM - 06:30 PM

This session will present an impactful COIL project that connects over 150 students from diverse cultural and linguistic backgrounds in three countries. English is utilized as the official language for communication and collaboration. We will discuss how a team of instructors and COIL designers has operationalized the three-way collaboration from planning and implementation to assessment. Additionally, we will analyze the profound impact of this collaborative course on student learning, the integration of global skills, and faculty experience.

International Partnerships as Catalysts for Cultural Understanding and Collaborative Research: The Brasillinois Initiative
05:00 PM - 06:30 PM

collaboration among participants. This session will include a group discussion on experiences related to JP development and management in different countries, enabling participants to share diverse approaches. The emphasis will be on learning from different national practices and considering how JPs between European and Latin American institutions can offer new opportunities for innovation and cooperation. The 2nd objective focuses on exposing participants to best practices through real-life case studies that can be replicated at their home universities. A 10-minute briefing will introduce these case studies, some of which will be proposed in advance by participants through a questionnaire. Following this, a "World Café" session will take place, with participants rotating through five stations, each dedicated to a different real-life case or topic. These stations will

promoting movements of Internationalization in Higher Education, multilingualism, and interculturality. Next, we conduct a theoretical review of the different elements that permeate the adoption of English as a language of instruction in universities, considering the movements of Internationalization of Higher Education, go into the concept of representation, describe the research context, and develop some analyses based on corpora collected by Guimarães (2023). Finally, we offer some concluding remarks on the representations surrounding the (non) adoption of English as a language of instruction in the researched context, problematize how it directly impacts the (non) advances of internationalization practices in inland regions, and explore strategies to promote equity between inland and metropolitan universities when the topic is knowing languages to foster internationalization in higher education.

Del Caos Manual a la Estructura Formal
05:00 PM - 06:30 PM

Dado que la metodología COIL aún no ha sido formalizada a nivel curricular en los distintos programas académicos de Duoc UC, desde un comienzo se han estado llevado a cabo diversas iniciativas para incentivar la participación de los docentes, las cuales han generado resultados positivos.

refugiados e migrantes, aulas de português como língua estrangeira foram apresentados, assim como o material institucional já traduzido, como certificados e atestados, o guia do estudante internacional, o glossário com termos e nomenclatura institucional (em inglês, francês, espanhol e italiano). Com foco nas secretarias de programas de pós-graduação foi abordada a preparação de relatório de atividades internacionais, expondo o que e como incluir e referenciar. O curso foi concluído com um encontro com estudantes internacionais, que expuseram sua vivência e dificuldades no campus. Com isso, conseguiu-se humanizar o processo de internacionalização, até então pouco conhecido e visto como incremento de burocracia. O envolvimento dos servidores técnicos por certo vai otimizar os processos e os serviços institucionais voltados para a internacionalização.

Holistic support for international students
02:30 PM - 06:30 PM

This panel presents the initiatives developed to address the needs of international exchange students in the post-pandemic period at Insper, a private, non-profit higher education institution located in São Paulo, Brazil. The

This conference session will examine the guiding principles and strategic framework of 'Brasillinois,' a transformative initiative launched by the University of Illinois to foster dynamic collaboration and knowledge exchange with Brazil. The initiative aims to pioneer a model of cross-national collaboration that drives groundbreaking research of regional and global significance, and that strengthens cross-cultural understanding through mobility of students, researchers, and academic staff. University-to-university partnerships will enable students from the University of Illinois and Brazilian universities to engage in educational experiences through study abroad programs, internships, and collaborative research projects. Such opportunities not only enhance academic and professional development, but also offer students the chance to immerse themselves in different cultural contexts, essential to foster global citizenship and cultural empathy. The initiative's three initial research clusters will afford opportunities to develop new institutional partnerships, as well as broaden and deepen existing ones. The research clusters will focus on climate and sustainability; public

facilitate discussions on individual experiences and help identify solutions and best practices that are adaptable to different institutional settings. The World Café format encourages active participation and collective problem-solving, which is crucial for fostering effective collaboration between European and Latin American institutions. The 3rd objective is to provide participants with access to the latest tools and information for JPs, with a focus on digitalisation and the implementation of Joint European Degrees. This session will feature a presentation on the GODIJIP and JPROV Erasmus+ Strategic Partnerships projects, which emphasize the digitalisation of JPs. Participants will be introduced to online tools that can integrate digital elements into their JPs, making these programmes more adaptable to modern educational needs. This

Durante este año 2024 se han desarrollado, o se están desarrollando, un total de 68 colaboraciones a cargo de 44 docentes. No obstante, la implementación y seguimiento de la metodología por parte del área de Internacionalización, presentaba ciertas limitaciones ya que dependía de procesos manuales y no estandarizados, resultando en una gestión basada en la "buena voluntad" de los involucrados para informar o comunicar avances. En consecuencia, la información recopilada se centraba en aspectos administrativos, sin incluir una evaluación más profunda sobre la calidad o el impacto de las colaboraciones. Con el objetivo de optimizar este proceso, durante el año 2024 se diseñó y estableció un procedimiento estructurado en etapas claras y definidas para facilitar, tanto a los docentes interesados en implementar la metodología COIL como para el área de Internacionalización, un protocolo más preciso y un seguimiento más completo y detallado de las colaboraciones. La construcción del procedimiento mencionado requirió una serie de pasos clave que involucraron la colaboración y coordinación con diversas áreas institucionales. En primer lugar, fue fundamental lograr una integración efectiva entre las

Student Life department, which includes the international office, was established in 2021, and a quantitative survey was conducted in 2022 to investigate the perceptions of exchange students regarding their experiences at the institution. The survey explored expectations, challenges faced, and suggestions for improvement, resulting in a diagnosis that informed the implementation of a series of integrated initiatives beginning in 2023. Among the key measures are strengthening cultural and academic integration activities, increased individualized support for students, and an enhanced focus on mental health support and career development. These actions have led to a more comprehensive welcome for exchange students and a significant improvement in the Net Promoter Score (NPS), reaffirming the commitment of the Student Life department to provide holistic support aligned with students' academic, social, and emotional needs.

Programa Institucional de Formação Online em Línguas Estrangeiras da Faculdade Santa Marcelina: Ampliando e Democratizando o Acesso da Comunidade Acadêmica
02:30 PM - 06:30 PM

A Faculdade Santa Marcelina (FASM) lançou seu Programa

health and medicine; and democracy and inclusion. Collaborative research will cover a range of fields, including education, climate science, health, and technology. By connecting scholars from both countries, the initiative will drive groundbreaking research that benefits both the Global North and the Global South. Participants of this session will gain insight into how strategic, intentional international partnerships, like Brasillinois, can challenge traditional hierarchies in global education, promote equity and reciprocity in knowledge exchange, and serve as powerful tools to advance cultural understanding. The co-presenters include the former president of a federal Brazilian university who is leading the Brasillinois initiative, an associate professor who leads a research cluster and an annual study abroad program to Brazil, and an administrator with more than 15 years of experience in international partnerships.

discussion will also highlight the role of JPs within the European University Initiative, as well as the potential for similar collaboration between European and Latin American universities. Group work will follow, focusing on the creation of strategies to increase innovative JPs at the institutional level. The 4th objective involves a continuation of group work, where participants will present their conclusions, solutions, and recommendations through a padlet. Each group will share its insights on strategies for JP development. In a final wrap-up session, facilitators will provide general recommendations on the covered topics and invite participants to reflect on future plans for JP implementation, particularly in the context of partnerships between European and Latin American institutions. By the end of the workshop, participants will have acquired practical knowledge and

distintas unidades acadêmicas de maneira de facilitar a identificação e validação de los docentes interesados en participar en la metodología COIL. Además, se realizó una bajada sistemática de la información desde el nivel central hacia los distintos Campus de la institución junto a sus Escuelas Académicas, garantizando una comunicación clara y fluida en todos los niveles. Por otro lado, se trabajó junto al "Área de Gobierno de Datos y Análisis Institucional" en el diseño de dos encuestas: una dirigida a los docentes y otra a los estudiantes. El objetivo de estas encuestas es recopilar y analizar información que permita, por un lado, identificar mejoras en el proceso y, por otro, evaluar el contenido y la calidad de las colaboraciones realizadas. Este procedimiento comenzó recién a ser implementado durante el segundo semestre del año en curso, y las primeras evaluaciones muestran que un 71% de las colaboraciones desarrolladas han sido registradas de la manera solicitada por el protocolo establecido. Sin embargo, aún persiste la dificultad en algunos docentes que, debido a la falta de tiempo, no logran adherirse completamente a este proceso. Esta situación es indicativa de una problemática mayor, vinculada a la falta de integración de la metodología COIL en el

Institucional de Formação em Línguas Estrangeiras em 2021 buscando melhorar a proficiência linguística e superar barreiras ao engajamento acadêmico internacional. Esta iniciativa, em parceria com a Altissia, especialista em treinamento de idiomas virtual, oferece acesso 24 horas por dia a 25 idiomas, abrangendo todos os níveis de proficiência com base nos padrões do Quadro Europeu Comum de Referência para Línguas (CEFR). Na FASM, o programa foi implantado com o objetivo de democratizar o acesso à aprendizagem de língua estrangeiras, sendo disponibilizado sem custo para estudantes, professores e funcionários, promovendo inclusão e acesso à toda a comunidade acadêmica. Esta apresentação destacará a implementação do programa, a escolha da plataforma Altissia e os principais resultados após três anos de operação. A integração do aprendizado de idiomas aos cursos acadêmicos tem promovido melhorias significativas nas habilidades linguísticas dos participantes, aumentando sua confiança e preparo para oportunidades internacionais. Também serão apresentados dados sobre o progresso dos participantes e da contribuição no processo de

tools to drive innovation in JPs, fostering collaboration between Europe and Latin America to meet global educational challenges.

currículo formal de Duoc UC.

Três Perspectivas de COIL: Iniciativas que Transformam o Ensino Global **05:00 PM - 06:30 PM**

Aprendizagem colaborativa pode ser definida como um método pedagógico que envolve grupos de estudantes trabalhando juntos em atividades ou projetos, visando alcançar um objetivo comum. Esse tipo de aprendizado promove a troca de ideias, o compartilhamento de conhecimentos e a resolução conjunta de problemas. A colaboração pode ocorrer em diversas formas, como discussões em grupo, atividades práticas, projetos de pesquisa e até mesmo em ambientes online. Com o crescente uso de plataformas para interação, a Collaborative Online International Learning (COIL) vem ganhando cada vez mais relevância no contexto da internacionalização. O COIL promove a interação e a colaboração entre estudantes de diferentes instituições ao redor do mundo, utilizando tecnologias digitais para facilitar a aprendizagem conjunta. Essa abordagem ajuda a desenvolver habilidades interculturais, aumenta a conscientização global e melhora a comunicação entre estudantes de diversas origens. Além disso, o aprendizado colaborativo enriquece a experiência educacional,

internacionalização institucional.

Internacionalizando do Zero: Estratégias para uma Internacionalização Abrangente
02:30 PM - 06:30 PM

A Faculdade Santa Marcelina (FASM), em seu quase 1 século de existência, iniciou seu processo de internacionalização há apenas 5 anos, consciente da importância e da necessidade de se estruturar e de preparar a comunidade acadêmica e administrativa para o atendimento das demandas globais. O projeto de internacionalização foi desenvolvido, a partir do zero, visando uma internacionalização abrangente, envolvendo toda a comunidade acadêmica e administrativa, e, democrática, com o intuito de possibilitar a experiência internacional no dia a dia da instituição. O projeto teve início com a realização de um grande diagnóstico institucional a fim de conhecer o perfil dos estudantes, professores e funcionários administrativos, o perfil dos cursos, a estrutura física e operacional da instituição e, principalmente, identificar suas potencialidades. O diagnóstico foi realizado por meio de questionário online e de reuniões com representantes das áreas acadêmicas e administrativas. A partir desse raio x institucional foi possível entender as

promovendo um ambiente inclusivo e diversificado. Para a implementação do COIL alguns desafios podem surgir, tais como as diferenças curriculares, barreiras tecnológicas, diferenças nos calendários acadêmicos, entre outros. Mesmo diante das dificuldades, o COIL representa uma oportunidade valiosa para tornar a internacionalização, uma prática mais acessível e inclusiva. Os benefícios associados ao COIL são inegáveis, e esta prática pode ser conduzida de diferentes formas, sendo que três distintas propostas aplicadas nos cursos da área da saúde, serão descritas. Um primeiro modelo de COIL foi empregado na oferta de disciplinas conduzidas de forma totalmente síncrona, reunindo estudantes de duas universidades que participaram de atividades ministradas por professores de ambas as instituições. As aulas ocorreram em tempo real, permitindo uma interação direta entre os alunos e os docentes, que abordaram temas relevantes de forma colaborativa. Essa configuração não apenas facilitou o compartilhamento de aprendizagens e experiências, mas também promoveu um ambiente dinâmico, onde os estudantes puderam participar de discussões. Um segundo modelo de COIL foi realizado de forma totalmente síncrona,

demandas das áreas e segmentos, as necessidades de implementação e estruturação de processos administrativos e, então, definir estratégias de internacionalização articuladas com os interesses e necessidades de toda a comunidade. Tratando-se de um processo permanente, os resultados obtidos até o momento têm sido positivos, principalmente no sentido de que há um esforço de engajamento da comunidade para incorporar o tema da internacionalização nas ações desempenhadas pelas diversas áreas da instituição, com a concretização de projetos efetivos.

promovendo interação entre os estudantes, que se envolveram ativamente em trabalhos em grupos constituídos por estudantes de ambas as instituições participantes. Durante as sessões, os alunos tiveram a oportunidade de colaborar em tempo real, discutir ideias e desenvolver projetos conjuntos com a entrega de produtos. Um terceiro modelo de COIL foi conduzido com um número pré-definido de interações, e posteriormente com o desenvolvimento de projeto de pesquisa em grupos. Ao final, a produção desenvolvida na disciplina é apresentada no formato de um seminário, conduzido de forma síncrona, com a avaliação dos trabalhos sendo conduzida por pares. A interação constante entre os participantes, oriundos de diferentes culturas e contextos acadêmicos, enriqueceu ainda mais a experiência, criando um ambiente de aprendizado vibrante e colaborativo que refletiu a essência da educação global.

O intercâmbio virtual no ensino superior brasileiro
05:00 PM - 06:30 PM

Esta comunicação compartilha os resultados parciais de uma pesquisa de pós-doutorado em andamento (UFES/CNPq) que tem como objetivo principal "apresentar um panorama de trabalhos e atividades de intercâmbio virtual (IV) desenvolvidos no

					ensino superior brasileiro a fim de entender essa iniciativa de modo local e situado para propor ações futuras" (Calvo, 2024). Como uma das estratégias de Internacionalização em Casa (IeC), o IV é compreendido como a colaboração online de grupos de estudantes de diferentes contextos culturais para o desenvolvimento de atividades e projetos conjuntos, como parte de seus programas de estudos, coorganizada e orientada por docentes ou facilitadores (O'Dowd, 2018). O presente trabalho apresentará os resultados de levantamentos bibliográficos e documental sobre IV no Brasil, nos últimos dez anos, bem como as análises e considerações de como esta iniciativa tem se configurado no cenário nacional. Espera-se contribuir os estudos e as ações de IV ao se considerar próximos desdobramentos e encaminhamentos.
--	--	--	--	--	--

X 05:00 PM - 06:30 PM ● Room 110 Mobility Programs Speakers Eneida Soanne Oliveira , International Advisor, Universidade Estadual De Feira De Santana Sâmia Franco, Head Of The International Support Team, Fundação Oswaldo Cruz Patrícia Fernandes, Mobilidade Bilateral E Comitê De Internacionalização, Universidade Federal De Santa Maria Edson Salerno Junior, Director Of The Architecture And Urbanism Program, Universidade De Ribeirão Preto Valeska Souza, Director Of International Affairs, Universidade Federal De Uberlândia Experiencing sign language teletandem sessions: a research on inclusive internationalization 05:00 PM - 06:30 PM One of the current concerns of internationalization practitioners and researchers is what has counted as internationalization since little attention has been given to unequal relations of power in international engagement (Buckner; Stein, 2020) and topics such as inclusion, equity and diversity have not been tackled as regularly as they should. To explore this concern, in this presentation, we draw upon the previous experiences of one of the researchers as an English language and a Brazilian sign language teacher to question the	X 05:00 PM - 06:30 PM ● Room 123 Strategic Cooperation Speakers Luciane Sturm, International Relations Coordinator, Universidade De Passo Fundo Rafael Dias, Advisor For International Affairs, University Of Campinas Sören Metz, Senior Regional Manager (Latin America), Technical University Of Munich BRIDGING CULTURES: TEACHING BRAZILIAN PORTUGUESE TO POLISH STUDENTS TO FOSTER GLOBAL CITIZENSHIP EDUCATION 05:00 PM - 06:30 PM Interest in learning Portuguese among speakers of other languages has increased over time for various reasons. Brazil stands out in this context, not only for political and economic factors but also for its society, culture, biodiversity, and natural resources. Mayer (2015) discusses the numerous factors that have contributed to the growth in the number of Portuguese language learners since the early 2000s. The author points out that, since 2001, with the formation of the BRICs - Brazil, Russia, India, and China - Brazil has been viewed from a new perspective in international relations, recognized as a "developing country that stands out for its rapid industrial development and, consequently, for its	X 05:00 PM - 06:30 PM ● Room 120-127 CAPES - GLOBAL: Presentation of the new program Speakers In this session, CAPES' Direction of International Affairs will present the new program being launched, to support and amplify the internationalization of the Brazilian Higher Education Institutions. The audience will be introduced to the program, and will be able to meet the representatives from CAPES for potential face-to- face conversations. Non-Brazilian partners are especially welcome to meet the CAPES DRI.
---	--	---

importance of linguistic and cultural exchange experiences between people who speak different languages (Brammerts, 1996). The research which is being carried out is in the context of Virtual Exchange (O'Dowd, 2018) in the form of teletandem between Brazilian and American deaf people. Methodologically, the research is qualitative in nature (Ely; Vinz; Downing; Anzul, 2005), with theoretical and methodological assumptions based on narrative inquiry (Clandinin; Connelly, 2000; 2011). As each country has its own sign language, Brazilian sign language and American sign language are the languages to be taught and learned by the deaf interactants. To situate our attendees, we explain briefly the main characteristics of the two sign languages in evidence, the concept of teletandem, the importance of interaction in learning and its implication in this process of mutually teaching and learning each other's language. We also share the expectations we hope to reach with the process of carrying out such research. Some questions we raise are: Do Higher Education structures for internationalization encompass the most diverse languages or are they restricted to the few majority ones? What about sign languages, are

growing political and economic influence in global and regional scenarios." Although the pandemic from 2020 to 2023 and the serious political situation experienced by Brazilians from 2019 to 2022 posed challenges, Brazilian universities sought ways to continue growing and expanding their partnerships within the context of internationalization. During this period, many lessons were learned, and intercultural dialogue came to be understood as an essential factor in the development of global citizenship in higher education. Given this context, this paper discusses an experience in teaching Portuguese language (PL) to students at Wrocław University of Science and Technology in Poland, which has approximately 25,000 students. This experience involved offering an introductory online PL course for speakers of Polish as their first language and English as their additional and/or foreign language. In addition to the majority of Polish students (80 undergraduate and postgraduate), there were also four Ukrainian and Belarusian students. The project included six undergraduate students studying Languages/Letters, two students in the master's program in Linguistics, the coordinating professor, and three collaborating professors, all from the University of Passo Fundo in RS. The objective of the course was to encourage the

they privileged in this context? Do deaf people participate in internationalization programs (understanding that internationalization can occur with or without physical mobility)? The arguments to be presented by us are, therefore, in the scope of an inclusive and empowering process of internationalization in the hope of leaving no one behind, including deaf people, whose hands will be able to sign and to push the boundaries of internationalization worldwide.

EGRESSOS DA MOBILIDADE ESTUDANTIL INTERNACIONAL: POSSIBILIDADES, VISÕES E CAMINHOS
05:00 PM - 06:30 PM

RESUMO: Cruzar fronteiras geográficas a procura por enriquecimento na formação acadêmica não é recente, sua ocorrência foi registrada em vários momentos da história (Altbach, 1998). Contudo, nas últimas décadas, esse fenômeno vem alcançando forte abrangência, novos propósitos e cada vez mais importância. Este trabalho aborda o tema da mobilidade acadêmica, discutindo o movimento seguido por estudantes em direção às Instituições de Ensino Superior no exterior. Para tanto, considera o aumento exponencial do fluxo de estudantes em processos de mobilidade ao redor do mundo e, ao mesmo tempo, a carência de estudos

learning of Brazilian Portuguese (BP) to promote intercultural dialogue and foster closer relationships between institutions and their students. As a result, the proposal yielded several contributions to those involved. For Brazilian students, in particular, the practice of using English as a lingua franca and as a medium of instruction was both unusual and significant. Moreover, the group was able to enhance their knowledge and use of technologies for teaching languages in a virtual format, while systematically researching, adapting, and creating teaching materials for Portuguese as an additional international language. The differences and similarities among the three languages led to varied interactions and learning experiences, allowing students from both institutions to dynamically and productively include or expand the international dimension in their curricula.

From individual collaborations to institutional level cooperations: reframing an university's approach through strategic action
05:00 PM - 06:30 PM

In Higher Education, internationalization is used as an overarching term that encompasses a great number of initiatives in teaching, research, outreach and management. It does assume very different

sobre a repercussão desta experiência na formação e atuação profissional dos(as) egressos(as) (Pessoni ; Pessoni, 2021).A internacionalização permeia os âmbitos econômicos, acadêmicos, culturais e políticos e, embora a mobilidade acadêmica não seja o único elemento dos processos de internacionalização, é considerada uma das mais relevantes. Por tal razão, reconhecendo a pertinência de tratar os contributos da mobilidade internacional, a pesquisa congregará dados de uma pesquisa a ser realizada com tal propósito – desenvolvida junto a egressos dos Programas de Mobilidade Estudantil Internacional Incoming e Outgoing de uma instituição de ensino superior pública do Estado da Bahia, a Universidade Estadual de Feira de Santana. A proposta de pesquisa busca trazer informações acerca dos percursos que sucederam à trajetória da mobilidade, indagando como esta afetou o egresso. Objetiva-se conhecer as principais mudanças pessoais, acadêmicas e profissionais percebidas pelos estudantes após a mobilidade acadêmica internacional. O período escolhido para esta análise será de 2020 a 2024.A escolha da metodologia para o desenvolvimento da pesquisa será o estudo de caso por tratar-se de uma

connotations in each context, reflecting diverse elements such as institutional profile and capabilities, organizational culture as well as broad geopolitical shifts, governmental policies or funding availability. Internationalization strategies and goals vary greatly among universities, but there are some common characteristics, challenges and opportunities which are often shared by those from the Global South, in contrast to those shared, in a broad sense, by universities from the Global North. The peripheric position Global South universities (henceforth, GSUs) occupy on the global science and higher education system normally produces a passive overall approach to internationalization, in which it is common for GSUs to simply replicate agendas and practices from the Global North and not being able to exercise proper agency in international partnerships.This paper addresses how this issue has been addressed by UNICAMP, particularly through two integrated strategic projects, implemented between 2021 and 2024. These projects were conceived in response to suggestions resulting from an assessment of an external evaluation committee in 2019, also assimilating elements of the project of the current management of Unicamp and

situação definida, a UEFS, rica em dados descritivos que apresenta a realidade de forma contextualizada. Parte-se do pressuposto teórico inicial que serve de esqueleto de estrutura básica, a partir do qual os aspectos novos serão acrescentados à luz da pesquisa bibliográfica e do apoio em artigos científicos e livros.

PALAVRAS-CHAVE: internacionalização; mobilidade internacional; estudantes egressos.

Referências: ALTBAACH, P.G. Comparative Higher Education: knowledge, the university, and development. Connecticut: Ablex Publishing, 1998.

FORIM, A. B.; RIGOLIN, C.C. D. Um estudo da mobilidade acadêmica internacional em cursos de graduação da Universidade Federal de São Carlos no âmbito dos programas AUGM, Bracol, Bramex e Acordos bilaterais de cooperação. Avaliação. Campinas; Sorocaba, SP, v. 27, n. 02, p. 281-304, jul. 2022. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/aval/a/ZsKrwS3Gzr8RZXXdYTTGvcF/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em 30 jul 2024.

PESSONI, R. Bom; PESSONI, A.. Internacionalização do ensino superior e a mobilidade acadêmica. Educação . Santa Maria, v.46, jan. 2021 . Disponível em: http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1984-64442021000100274 . Acesso em 23 jul 2024.

associating the actions envisioned with the ideas generated from the university's Strategic Planning exercise for 2021-2025. Two strategic projects were designed: (i) Strengthening Unicamp's image on the international scene; and (ii) Expanding Unicamp's institutional protagonism in international research networks.

Within the scope of the first of these projects, actions were centered on carrying out missions abroad, always with the presence of the Rector and representatives of different academic units. The choice of units participating in each mission is based on the profile of potential collaborations identified in each country. Six priority countries were selected to carry out missions within the scope of this strategic project, all of which have now been completed: Germany, the United Kingdom, Portugal, Canada, China, and Italy.

The second strategic project carried out by DERI, "Expanding Unicamp's institutional protagonism in international research networks," aims to stimulate connections around topics of interest to the university based on contacts built during missions conducted within the scope of the first project. The project generated a call for proposals to stimulate the development of research projects in collaboration with selected universities

Desafios e estratégias para a mobilidade acadêmico-científica internacional na Fiocruz-Minas
05:00 PM - 06:30 PM

A proposta tem como objetivo apresentar as estratégias utilizadas pelo Núcleo de Apoio à Internacionalização (NAI) para mitigar os desafios da mobilidade acadêmico-científica na Fiocruz-Minas e promover a internacionalização da Instituição. Em 2022, a Fiocruz-Minas definiu como meta estratégica a criação de um Núcleo direcionado à internacionalização da pesquisa e do ensino estruturado em quatro pilares: captação de recursos, cooperação internacional, mobilidades e comunicação/divulgação. Com o objetivo de diagnosticar o cenário da internacionalização da Instituição, o NAI realizou o levantamento amplo de dados por meio de entrevistas e formulários junto a grupos de pesquisa e setores internos. Os resultados demonstraram que a internacionalização na Fiocruz-Minas é pouco institucionalizada, sendo realizada prioritariamente de forma individual por seus pesquisadores e docentes. Além disso, os dois programas de pós-graduação strictu sensu possuem necessidades diferentes em termos de estruturação de ações que alcancem os mais altos requisitos de

considered as relevant partners. This call for proposals recognizes the necessity of expanding Unicamp's role in international research networks. Rather than promoting an open, demand-driven call, we opted for designing a call centered around a specific topic ("Sustainable and inclusive development"). We consider these strategic projects to be important milestones in the institutionalization of Unicamp's internationalization efforts. Besides the strengthening of international cooperations, it also shows that universities from the Global South may shape their own agenda, moving forward from the traditional passive approach that is still so common among most of them.

TUM Global South Initiative - Examples and opportunities to cooperate
05:00 PM - 06:30 PM

TUM launched its Global South Initiative in 2023. With this initiative, TUM aims to further expand its strategic international commitment and tackle global challenges by collaborating with key partners in the Africa, Latin America, and Southeast Asia. The Global South strategy seeks opportunities for partnership on eye-level, including pooling resources and combining expertise to advance innovative approaches to SDG linked challenges that we are facing

avaliação pela CAPES, dentre eles formalização de acordos de cotutela. A descentralização, as peculiaridades de financiamento e assimetrias entre os Programas de Pós-graduação dificultam o transbordamento dos benefícios das colaborações internacionais de forma ampla, institucional e democrática. Dentre os benefícios possíveis, observamos que a criação de um programa de mobilidade estruturado e institucionalizado fortaleceria as competências científicas internas e aprimoraria as estratégias de desenvolvimento de recursos humanos. No entanto, a efetivação do programa de mobilidade se dará por meio do fortalecimento dos pilares de cooperação e comunicação. Dessa forma, o NAI buscou articular esses pilares através de duas linhas de ação: captação de recursos externos a partir da fundação de apoio FAPEMIG para programas de fortalecimento de atividades internacionais na pós-graduação e alocação de recursos internos para incentivar os pesquisadores a se tornarem agentes multiplicadores da internacionalização junto a parceiros estratégicos no exterior. Com base na experiência em programas governamentais de internacionalização, como o Capes PrInt, o Doutorado Sanduíche no Exterior (PDSE) e o

worldwide. The author will present the initiative and ways to cooperate and interact with TUM researchers in the framework of the TUM Global South initiative, as well as provide examples of current projects, and background on the strategy itself. Intended Outcome: The focus of this presentation is to share experiences and best practices in setting up and running projects between the Global North and the Global South as well as to present ideas for topics and programs to cooperate for universities and research institutions. Target group: This roundtable is open for all professionals and academics interested in multilateral research and academic projects; especially for universities/research institutions in the Global South.

Ciências sem Fronteiras, o NAI em conjunto com a Vice-Diretoria de Pesquisa da Fiocruz Minas, criou, em 2024, o "Programa de Mobilidade Internacional Estratégica para o Ensino e a Pesquisa da Fiocruz Minas", destinado a candidaturas para "Mobilidade Dupla" para estágio de curta-duração do discente no exterior, em conjunto com seu orientador, bem como a "Mobilidade Diplomacia Científica", destinado a servidores em atividade de pesquisa em ascensão de carreira para a realização de missão de prospecção no exterior. O objetivo deste programa é integrar o ensino e a pesquisa na instituição e consolidar as parcerias estratégicas para a Fiocruz, buscando elevar a instituição aos padrões científicos internacionais e construir uma cultura institucional para a internacionalização. Finalmente, ressaltamos que as estratégias para a integração institucional da internacionalização ainda estão em fase de implantação e a avaliação dos resultados das ações já implementadas está em andamento. Assim, a proposta apresenta-se como promissora dado o seu potencial de interligar as áreas de atuação do Núcleo e de direcionar o perfil de investimento e priorização de atividades internacionais na Fiocruz-Minas. Fonte de financiamento:

FAPEMIG, FIOCRUZ-MINAS.

**Creation of the Internationalization Committee (CoInter) and its Decentralized Internationalization Committees (CoDInter) at the Universidade Federal de Santa Maria (UFSM)
05:00 PM - 06:30 PM**

Considering the growing demand for Brazilian higher education institutions to stand out globally, internationalization has become increasingly imperative, which is why it is the number one challenge of the Institutional Development Plan (PDI) of the Universidade Federal de Santa Maria (UFSM). Therefore, the 2022-2025 management of UFSM's International Affairs Office (SAI) has defined in its strategic plan the need to create (1) an Internationalization Committee (CoInter) and (2) Decentralized Internationalization Committees (CoDInter), to further consolidate internationalization by rooting it in the institution's Academic Centers. UFSM's CoInter was established as a collegiate body linked to the SAI and was created on September 1, 2023. The Committee proposes to promote the advancement of the discussion on UFSM's internationalization in a decentralized, institutional, and strategic manner. One of its main focuses is to offer a global education, with competitive graduates aligned

with the international academic and job market, generating returns for the university through collaborations, exchange programs, and academic excellence. CoInter was created to strengthen internationalization efforts in Academic Centers. At the same time as proposing actions to develop the international awareness and skills of the UFSM academic community, it also receives, analyzes, and addresses specific proposals from the CoDinter. This body encourages the search for strategic partnerships at UFSM, providing international mobility for students, teachers, and TAEs. This promotes cultural diversity and contributes to the creation of a globalized environment within UFSM that includes the entire academic community. It is also responsible for issuing opinions on the validation and recognition of diplomas from abroad and for creating institutional policies to encourage internationalization at UFSM. The CoDinter, on the other hand, were created as collegiate bodies linked to the Teaching Units and their aim is to identify and monitor the implementation of internationalization actions in these units and bring the demands to the CoInter, guide and monitor institutional internationalization and language policies within the teaching units and

pro-rectorates. Some of Colinter's achievements to date have been the drafting of UFSM's Institutional Internationalization Policy and participation in the definition of UFSM's Institutional Language Policy. The long-term goals are the continuous promotion of actions that promote the internationalization of UFSM, the development of an instrument for continuous measurement of internationalization in the teaching units, mapping actions to share international experiences among students, teachers, and TAEs, holding events to share experiences among students, teachers, and TAEs, and helping to implement COIL (Collaborative International Learning).

**THE LONG-TERM
PROCESS OF
INTERNATIONALIZATION
OF THE
ARCHITECTURE AND
URBAN PLANNING
COURSE AT THE
UNIVERSITY OF
RIBEIRÃO PRETO –
UNAERP
05:00 PM - 06:30 PM**

Since 2018, the Architecture and Urban Planning course at Unaerp has been making significant strides in internationalizing its academic structure. These efforts include student exchange activities with partner institutions, faculty mobility, COIL activities, and lectures with foreign professors at SEMAU – International Week of Architecture and Urban Planning. Crowning the international activities, in 2024,

the course was invited to participate in Mapa Peru – Cusco 2024 version. The event is a program supervised by the Peruvian University Network and organized this year by the Universidad Andina del Cusco and the Pontifical Catholic University of Peru, with the participation of the National University of Trujillo, Universidad Andina del Cusco, Pontifical Catholic University of Peru, National University of San Antonio Abad del Cusco, National University of San Agustin de Arequipa and the Catholic University of Santa Maria, from whom the invitation came to participate in the event, being part of its delegation and representing Brazil at the event (Brazil being the only foreign country to be invited). On August 12, 2024, the opening lecture of the event was given by Prof. Dr. Edson Salerno Junior (UNAERP), who spoke at the opening ceremony about the results of his doctoral research, which he named after UNAERP, the Architecture and Urban Planning program, and the Postgraduate Program in Environmental Technology, given that his doctoral thesis was developed through this integration. Through this lecture, the professor was invited to give a second lecture on August 15, 2024, for 5th-year Architecture students at Universidad Andina del Cusco. Therefore, two lectures were given throughout the

event. Between August 12 and 16, 2024, Professor Edson Salerno Junior participated in classes, practical exercises, and technical visits, both from the urban planning study group and the heritage group. In this sense, it was possible to understand that UNAERP's urban planning teaching is aligned with Latin American standards and issues, given that the social problems are very similar. In the matter of heritage, more significant progress is needed on the Brazilian side in teaching, practical exercises, research, and extension. As a result of our internationalization efforts, we have developed specific lines of work that have enhanced our curriculum and teaching methods. These include content relays, COIL activities, and mirror classes, all aimed at improving our understanding of urbanism and heritage. In this way, participation in this Peruvian event brought to the Architecture and Urbanism course at UNAERP many elements to be worked on, proposals that can improve the work, and, mainly, give the students a more global vision of architecture.

Day 5, Apr 30, 2025

10:00 AM - 11:30 AM	10:00 AM - 11:30 AM	10:00 AM - 11:30 AM	10:00 AM - 11:30 AM	10:00 AM - 11:30 AM
	● Room 121-126 PEC-G & PEC-PLE Speakers Frederico Luiz Rigoni E Silva, Administrator, Universidade Federal Do Espírito Santo Mônica Maria Montenegro De Oliveira, Head Of The International Relations Affairs Office - Assessora De Relações Institucionais E Internacionais E Coordenadora PEC-G, Instituto Federal De Educação, Ciência E Tecnologia Da Paraíba Gracielli Mainardi, Administrator, Universidade Federal De Santa Maria Desafios da gestão do PEC-PLE - Mobilidade Incoming 10:00 AM - 11:30 AM O objetivo desta apresentação é discutir desafios e possibilidades na gestão do programa PEC-PLE em nível local, considerando o contexto de uma universidade federal no sudeste do Brasil. Nesse sentido, a partir de um relato de experiências de membros de um setor de relações internacionais da universidade em questão, destacamos as principais dificuldades (de aprendizado, registro na universidade, acolhimento, integração) e alternativas desenvolvidas em nível local, de forma a proporcionar um melhor acolhimento/acompanhamento de estudantes estrangeiros. A partir desse relato, esperamos contribuir com discussões nacionais sobre melhores práticas para a	● Room 122 EMI & Language Teaching Speakers Mariza Tulio, Director Of International Relations Office, Universidade Estadual De Ponta Grossa Juliana Tonelli, Associate Professor , Universidade Estadual De Londrina Laura Donadelli, International Relations' Course Coordinator, University Of Ribeirão Preto Internacionalização em Casa: Práticas Pedagógicas de Professores do Ensino Superior com Formação em EMI e Ações Pretendidas 10:00 AM - 11:30 AM Esta apresentação aborda a pesquisa intitulada "Impacto da Pandemia Covid-19 nas Práticas Pedagógicas de Professores do Ensino Superior com Formação em EMI", do Programa de Pós-graduação em Letras (PPGLET) da Universidade Federal do Paraná (UFPR) sob a supervisão do prof. Dr. Ron Martinez. Bradford (2016, p. 340) aponta que as instituições de ensino superior estão buscando se tornar cada vez mais internacionalizadas e o ensino de disciplinas acadêmicas através do inglês como meio de instrução, o EMI, em países nos quais o inglês não é a língua nativa, tem crescido significativamente. No entanto, apesar do crescimento do EMI, as universidades, têm enfrentado desafios em sua implementação, como a rejeição do	● Room 123 COIL & Virtual Exchange II Speakers Elson Freire, Regional Director, LATAM & The Caribbean, QS Quacquarelli Symonds CYNTHIA BORDIN, PROFESSOR ADJUNTO, PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DO PARANÁ Alejandro Molina Torres, COIL Coordinator, Instituto Profesional Duoc UC Andrea Isabel Alsina Alvarenga, Internationalization At Home Coordinator, Catholic University Of Salta, Argentina UEES Ecuador: A Success Case 10:00 AM - 11:30 AM How a private university leverages innovation and research impact, international credentials, strategic positioning, high-level networking, and TNE to enhance student appeal, research impact, and brand strength, all this in an unstable political setting.Key Outcomes for the Audience:o Learn effective internationalization strategies to enhance institutional visibility and reputation.o Understand how to leverage rankings, certifications, and accreditations for global impact.o Gain insights into successful transnational education (TNE) models, including dual-degree programs.o Explore best practices in branding, accreditation, and international engagement.o Discover strategies for expanding academic partnerships and	● Room 124 Mobility Programs II Speakers Angélica Iensen, Bilingual Executive Secretary, Universidade Federal De Santa Maria Anderson Nalevaiko Marques, Professor And Representative For International Affairs, Instituto Federal Do Paraná - Campus Curitiba SOFIA PEKAREK, MOBILITY COORDINATOR, CATHOLIC UNIVERSITY OF SALTA Eduarda Luiza De Vasconcelos Motta Marques, International Relations Coordinator, CESAR What does international students' reception mean? An experience of continuous reception at UFSM 10:00 AM - 11:30 AM @page { size: 21cm 29.7cm; margin: 2cm } pre { color: #000000; line-height: 115%; text-align: left; orphans: 2; widows: 2; direction: ltr; background: transparent } pre.western { font-family: "Liberation Mono", serif; font-size: 10pt; so-language: pt-BR } pre.cjk { font-family: "NSimSun"; font-size: 10pt; so-language: zh-CN } pre.ctl { font-family: "Liberation Mono"; font-size: 10pt; so-language: hi-IN } p { color: #000000; line-height: 115%; text-align: left; orphans: 2; widows: 2; margin-bottom: 0.25cm; direction: ltr; background: transparent } p.western { font-family: "Arial", serif; font-size: 11pt; so-language: pt-BR }

gestão de programas de mobilidade IN em universidades brasileiras

**Revisitando o PPC
Referência do curso
FIC para o Programa
PEC PLE -
preparação para o
Celpe Bras - do IFPB
10:00 AM - 11:30 AM**

Revisitando o PPC Referência do curso FIC para o Programa PEC PLE - preparação para o Celpe Bras - do IFPBProposta de PPC Referência do Curso FIC- CLIPE do Programa PEC-PLE no IFPBRevisitar um Plano Pedagógico de Curso (PPC) referência é um desafio para os envolvidos em um processo de ensino aprendizagem, principalmente quando o seu público-alvo é oriundo de um sistema educacional, língua e cultura diferentes.A atualização da proposta curricular com conteúdos, metodologia e recursos didático-pedagógicos são capazes de promover o desenvolvimento do processo ensino-aprendizagem de forma

sistematizada, didática, humanizada e participativa na preparação dos estudantes estrangeiros para a prova do Celpe-Bras com fins de ingresso no ensino superior - carga horária de 400 horas presenciais e 150 horas de aulas remotas. O Curso FIC foi desenhado com uma matriz curricular que aborda a cultura brasileira (tradição, riqueza, curiosidades); os componentes curriculares voltados

EMI em alguns países devido à preocupação cultural de uma possível desvalorização da língua nativa e questionamentos sobre a abordagem, a falta de professores qualificados para o ensino em EMI, a falta de documentos regulatórios e políticas linguísticas claros sobre como gerenciar cursos e disciplinas por meio do inglês, a questão do nível de proficiência de professores, que geralmente não têm o inglês como seu idioma nativo, entre outros. Além destes desafios, tivemos uma reviravolta com a pandemia COVID-19 que iniciou em meados de novembro de 2019 e início de 2020 e afetou todos os aspectos da vida humana atingindo fortemente a educação, impactando também o ensino superior e as ações de internacionalização. A pandemia acabou, mas as consequências estão presentes nas mudanças que a adaptação àquele momento exigiu. Diante desse cenário, esta pesquisa se mostra relevante e tem como objetivo geral explorar qual tem sido o impacto da pandemia COVID-19 nas práticas pedagógicas de professores de ensino superior que participaram de cursos de formação em EMI (English-Medium Instruction) para aulas presenciais de disciplinas de áreas diversas através da língua inglesa ou até mesmo da língua materna, para que possamos compreender e

attracting global students.o Navigate politically challenging scenarios.

**COIL: Conectando Saberes e Expandindo Fronteiras em uma Experiência de Internacionalização
10:00 AM - 11:30 AM**

A internacionalização é uma estratégia fundamental para integrar uma visão global e intercultural na educação superior, preparando os estudantes para atuar em um cenário dinâmico e globalizado. Durante muito tempo, os conceitos de mobilidade e internacionalização foram tratados como sinônimos. No entanto, com as contribuições de Knight, um novo arcabouço conceitual foi estabelecido, que define quatro dimensões principais da internacionalização dos currículos de graduação: a curricular, a de pesquisa, a de mobilidade e a institucional. No cenário atual, a busca por estratégias diversificadas é essencial para promover uma internacionalização incorporando currículos que reflitam perspectivas globais e interculturais. Com o aumento do uso de plataformas que permitem a interação síncrona em atividades de ensino e aprendizagem, surgiram novas propostas para a internacionalização, como o COIL (Collaborative Online International Learning). Essa abordagem educacional visa promover a

p.cjk { font-family: "Arial"; font-size: 11pt; so-language: zh-CN } p.cjl { font-family: "Arial"; font-size: 11pt; so-language: hi-IN } a:visited { color: #800080; text-decoration: underline } a:link { color: #0000ff; text-decoration: underline } The reception of international students takes place in the most diverse universities around the world. It happens in several ways, without a ready-made recipe for what is right or wrong, as an extremely versatile process. At the Federal University of Santa Maria-UFSM, until the first semester of 2022, this reception was concentrated in the first week of classes of the period, mainly due to the reduced number of professionals on the International Affairs Office - SAI team. However, welcoming foreigners is not just a week of reception activities. It is necessary to follow up and monitor them throughout their mobility, due to the lack of a support network, cultural differences and language barriers. Therefore, the objective of this work is to present the way in which the Student Relations Unit has been developing its activities and the impact of these actions on the internationalization process of UFSM (which is the number 1 challenge of its Institutional Development Plan). The result of the implementation of the unit and the change in the dynamics of its work is the creation of biannual schedules of

para habilidades da produção oral e escrita (compreensão e conversação, leitura e produção de gêneros textuais) considerando os eixos temáticos dos elementos provocadores, conhecimento prévio dos discentes, seus valores, concepção de mundo e diferentes ritmos de aprendizagem; as relações de pertencimento cultural (identificação social, étnico racial, de gênero, etária, religiosa e de origem), além de contemplar ações de acolhimento, integração/inclusão, apoio pedagógico e assistência estudantil. O alinhamento do PPC Referência contempla um novo olhar de planejamento, execução, acompanhamento, avaliação/simulados, feedback e observatório. As ações e atividades se fundamentam na preparação para o Celpe Bras com simulados, fóruns avaliativos, tira-dúvidas, rodas de conversa, projetos integradores e eventos para promover a troca de saberes, a descoberta de talentos e a saúde mental. Palavras-chave: PPC Referência. PEC-PLE. Celpe Bras. Internacionalização em Casa. Mônica Maria Montenegro de Oliveiramonica.oliveira@ifpb.edu.br - monicammo@gmail. comAlcione Soares dos Reisalcione pb2016@gmail.comJailsom Fernandes Rodriguesjailsom7@

construir mudanças e transformações advindas das oportunidades que ela pode ter trazido. Em relação à metodologia, esta pesquisa é qualitativa, interpretativa e de caráter exploratório e descritivo e os dados a serem analisados foram produzidos através de entrevistas com professores do Ensino Superior que participaram de cursos diversos de formação em EMI, no formato presencial ou online, intensivo ou extensivo. Os discursos das entrevistas compõem os dados deste estudo cuja análise será embasada na teoria do ROAD-MAPPING (DAFOUZ; SMIT, 2016, 2020) que é composto por seis dimensões: a) RO - Roles of English (papéis do inglês em relação a outras línguas); b) AD - Academic Disciplines (disciplinas acadêmicas); c) M - Management (gerenciamento); d) A - Agents (agentes); e) PP - Practices and Processes (práticas e processos); e f) ING - Internationalization and Glocalization (internacionalização e glocalização). A teoria será a base da análise dos discursos dos participantes de modo a identificar quais são as dimensões mais representativas nos discursos dos professores e também deduzir informações fundamentais para a compreensão dos aspectos que envolvem a internacionalização, mais especificamente o EMI, e quais são as ações pretendidas na UEPG, onde leciono.

internacionalização por meio da colaboração entre instituições de diferentes países, onde estudantes e professores desenvolvem atividades acadêmicas conjuntas, ainda que fisicamente distantes, por meio de ferramentas de colaboração online. Com a perspectiva internacionalização inclusiva, descrevemos uma experiência de colaboração online entre universidades, com a oferta de uma disciplina em conjunto. A disciplina ofertada no formato COIL foi denominada de "Modelos de Atenção nas Urgências: Conexão entre Brasil e Portugal", com carga horária de 30 horas, como resultado de um convênio entre a Pontifícia Universidade Católica do Paraná (PUCPR) e o Instituto Universitário Egas Moniz (IUEM) em Portugal, e os seus respectivos cursos de enfermagem. A disciplina em questão foi ofertada no formato de uma disciplina eletiva, direcionadas aos estudantes do curso de graduação em Enfermagem, e demais cursos da área da saúde. As aulas da disciplina foram ministradas por professores de ambas as universidades e por enfermeiros chefes de serviços de Urgência e Emergência de hospitais de grande porte de Lisboa-Portugal, além de convidados especialistas na temática definida para a referida disciplina, com interações síncronas

activities for international students with innovative cultural actions, such as exchanging experiences with the institution's indigenous students, promoting games and activities typical of the region and the country, with the help and partnership of various sectors of the institution and the city, in addition to health promotion actions. In view of the above, we conclude that effective reception allows greater monitoring and support of foreigners, the identification and rapid fulfillment of their needs, the socialization of foreigners with the academic and local community, provides integration among international students from different countries, creates a support network among them, generates good memories of experiences, enables cultural exchange, presents local culture and promotes the city and state on the international circuit, besides that it must involve not only the institution, but also the external community. The experience of a continuous welcome throughout the year has proved to be important for foreigners at the university, who end up establishing a better and greater bond with the institution and performing better.

BEAMInter – Experimental Bureau for Support on Mobility and Internationalization at IFPR Curitiba Campus
10:00 AM - 11:30 AM

gmail.comRosicleia
Araújo
Monteiorosicleia.mo
nteiro@ifpb.edu.br

**PEC-G e PEC-PLE na
UFSM
10:00 AM - 11:30 AM**

In 2025, Programa de Estudantes-Convênio de Graduação (PEC-G) will celebrate its 60th anniversary. Established during the early years of the military governments, its aim was to bring to Brazil young people from less developed countries for higher education and to take knowledge, science and technology back to their countries of origin. This presentation aims to show the importance of PEC-G to UFSM for the last 18 years, the implementation of Programa Estudantes-Convênio de Português como Língua Estrangeira (PEC-PLE) classes in 2024 and projections from 2025 onwards.

**Teaching in English
as an alternative to
the challenges of
internationalization
in higher education
10:00 AM - 11:30 AM**

In this study, we will analyze the potential impacts of teaching in English for Brazilian undergraduate students, examining how this teaching method influences the learning of the content and improves the students' reading, writing, speaking and listening skills. Our main goal is to evaluate the benefits and challenges faced by undergraduates when attending regular subjects of their curriculum in English, taking as a basis the experiences of students in the city of Ribeirão Preto, in the interior of the state of São Paulo. To this end, we conducted a bibliographic review on the topic of internationalization of higher education, focusing on the Internationalization at Home (IaH) experience, and evaluated data made available by the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO), the Organization for Economic Cooperation and Development (OECD) and the Brazilian Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). In addition, we evaluate the students' responses to the feedback questionnaire on the courses taught in English, in order to verify their main interests, difficulties and other perceptions when

semanais, com duração de 1 hora e 30 minutos, por meio da plataforma Teams®, durante os meses de março e junho de 2022. Os temas de estudo foram construídos de forma colaborativa envolvendo os docentes da PUCPR e Egas Moniz, sendo estes trabalhados de forma modular. Os módulos da disciplina foram construídos de forma coletiva, sendo definido que a aula inaugural teve como foco a apresentação das instituições envolvidas, bem como as particularidades do cenário no qual estão inseridas. Os demais temas abordados trataram dos marcos referenciais, assistência integral e humanizada da enfermagem, organização e funcionamento das unidades de urgência e emergência, incluindo o processo de triagem e acolhimento dos pacientes, além de exemplos de protocolos adotados, sob a ótica dos profissionais que atuam no Brasil e em Portugal. Ao final do processo, a avaliação dos estudantes ocorreu por meio de seminários apresentados pelos estudantes, organizados em equipes, relativos à segurança do paciente e comunicação em tempos de pandemia.

**Los Andes Global:
¿una barrera física o
imaginaria?
10:00 AM - 11:30 AM**

Concebir la internacionalización sin cooperación no tiene sentido. La interacción entre

This presentation will show and discuss the recent creation of a bureau to support mobility and internationalization actions within the IFPR Curitiba campus in 2024, especially with the aim of making the information, characteristics and demands constituting this type of action more accessible for participation by the student community and professionals (academic and administrative staff). The planning and implementation of projects as the one presented here follow the important approval of IFPR Internationalization Policy by late 2023. Since the creation of this bureau, we have been providing (additional) support so that applications from members of our community are successfully carried out with our help and we have been working hard so that more opportunities for academic mobility abroad are experienced by our students and staff. In addition to the face-to-face services, the bureau offers activities to student groups and the campus collective through theme lectures and assistance sessions in various procedures and registration stages in order to provide greater familiarity with the topic of internationalization. On-line work is also developed so that information reaches our public faster. As evidence of our recent initiatives, the presentation will showcase examples of actions carried out (in-person and on-

enrolling in these courses. We hope that the results presented will contribute to the improvement of pedagogical strategies in other languages and to the promotion of alternatives aimed at overcoming the challenge of internationalizing the higher education in Brazil.

Curriculum from teachers' praxiologies: the case of English in Brazilian pre-primary and primary education
10:00 AM - 11:30 AM

In the last decades, Brazil has experienced a significant growth in the teaching of English at the pre-primary and primary school levels. This trend suggests that teacher education for young and very young learners should be a part of language policy and receive greater attention in undergraduate programs. To meet the expectations of future English teachers, some courses include disciplines focused on preparing them to teach very young children, even though such preparation is not yet compulsory. As discussed by Avila (2022), the fact that English education traditionally begins only in the 6th grade may undermine efforts toward internationalization. Educational investments at this stage may not be sufficient to foster students' openness to other cultures and perspectives. We argue that starting English education

instituciones educativas de diferentes países, culturas, estilos de vida, formas de ser, entre otros factores, es clave para fortalecer lazos y ampliar oportunidades en el ámbito de la internacionalización. La colaboración permite compartir conocimientos, experiencias y recursos que benefician a estudiantes, docentes y personal administrativo. Del mismo modo, ese proceso se ve reforzado por redes internacionales creando un puente entre instituciones. Mediante la red de ODUCA, la Universidad Católica de Salta (Argentina) y el Instituto Profesional Duoc UC (Chile), han creado una relación de amistad institucional, fortaleciendo, favoreciendo y facilitando la ejecución de actividades interinstitucionales para promover la internacionalización en diferentes áreas de dichas casas de altos estudios. Por medio de iniciativas conjuntas como programas de movilidad, capacitaciones docentes, y la implementación de metodologías innovadoras como Collaborative Online International Learning (COIL), se crean entornos de aprendizaje que trascienden fronteras geográficas y culturales. Uno de los aspectos fundamentales sobre estas relaciones institucionales es la capacidad para promover la comprensión de

line) with our students and staff such as: a) Mediation with student community for short-term mobility to Portugal (IFPR-IPB); b) In-person presentations related to Telles Scholarship 2024/2025; c) Creation of channels for direct access concerning Telles Scholarship 2024/2025 forms, procedures and extra support; d) Creation of channels for direct contact with whole campus community concerning info on calls, scholarships, opportunities etc; e) In-person presentations concerning opportunities with Campus France Brasil; f) Selection of 2 local high-school students for study grants concerning activities in the bureau. Also within this scope, the bureau has been developing welcoming activities for foreign students who choose IFPR Campus Curitiba as a destination for their studies outside their countries of origin, particularly through AFS, our current associate, like g) Integration/Induction activities with foreign exchange students currently in our campus; h) Educational and administrative mediation with teaching and registry staff concerning foreign exchange students in our campus. By trying to make internationalization processes better known and more accessible to our community, our focus is to provide consistent and updated information that we receive from both our institutional

earlier could help Brazilian students gain the many advantages of communicating and understanding the world through another language. In this presentation, we will showcase initiatives from a Brazilian public university aimed at supporting English teacher education and assisting municipalities in designing curricula that integrate content and language for public school students. The data presented stems from an extension project that brought together diverse experiences in local language policy. The study demonstrates that informal curricula can be an effective way to promote local internationalization within communities, while also opening doors for students who choose to pursue higher education.

EMI como uma Estratégia de Integração da Comunidade Acadêmica: O Caso da Faculdade Santa Marcelina
10:00 AM - 11:30 AM

A Faculdade Santa Marcelina (FASM) desenvolveu um Programa de Bolsa de Capacitação Docente em Inglês como Meio de Instrução (EMI) como uma estratégia para promover a internacionalização em casa, permitindo que os estudantes acessem conteúdo acadêmico global sem sair do país. O intuito é democratizar o acesso a experiências internacionais, promovendo o

distintos contextos culturais en la educación superior, construyendo un entorno inclusivo y diverso, intercambiando perspectivas que fomentan competencias interculturales en los estudiantes, docentes y personal administrativo. Hito 0: ODU CAL. La Organización de Universidades Católicas de América Latina y el Caribe es un consorcio de más de 100 universidades en el que las instituciones de educación superior se empoderan del hecho de nuclearse más allá de las fronteras. En el caso particular de la UCASAL y la DUOC, no cuentan con un convenio bilateral marco, sino que enmarcan sus colaboraciones a través de dicha red. Invitación de Duoc a UCASAL: En particular en el año 2021 la DUOC ofertó capacitación en la metodología COIL a un grupo de docentes UCASAL, con la condición de materializar los proyectos. Ello fue el principio de otras colaboraciones en materia COIL, entre las que destaca ¿Cómo te lo digo? La misma supuso un intercambio de postales que tuvieron como punta pie frases típicas de la cotidianidad de los estudiantes. Abonan las colaboraciones COIL, el hecho de que los Responsables de Internacionalización en Casa profundizaron su vínculo de amistad. Ello tomó cuerpo con el encuentro en FAUBAI en el año 2024, permitiendo una

superiors as well as through constant scanning of calls and offers with various institutions and organizations worldwide, especially the ones that offer financial aid of different sorts and scales. With luck this presentation will get priceless contributions from event participants at FAUBAI and hopefully receive constructive feedback on how to consolidate our efforts to reach a greater number of people at IFPR Campus Curitiba with more quality, free-of-charge services.

Desafíos de la Movilidad: caso UCASAL.
10:00 AM - 11:30 AM

Democratizar los procesos de movilidad se erige en un desafío, sobre todo entre el Norte y el Sur Global. Desde la experiencia de UCASAL buscamos compartir algunos casos exitosos y otros que no prosperaron. UCASAL como miembro de ODU CAL, ha flexibilizado su oferta de movilidad no tan solo en función de los socios sino de las condiciones en las que se llevan adelante las mismas. Es así que, aún no mediando convenios específicos entre instituciones miembros del consorcio, a través de dicha red se materializan, en el marco del programa Americarum Mobilitas, intercambios por 6 meses en los que se cubren manutención y alojamiento bajo el principio de reciprocidad. Es importante señalar que el componente adicional de una beca

entendimento intercultural e criando um ambiente acadêmico inclusivo para estudantes nacionais e internacionais. A apresentação buscará detalhar a estruturação do programa, destacando seus componentes principais: engajamento dos docentes, treinamento especializado na University of Victoria (UVic), Canadá e suporte para a realização de atividades em língua inglesa. A iniciativa busca apoiar os professores no desenvolvimento das habilidades necessárias para lecionar em inglês, ampliando a colaboração interdisciplinar e o diálogo intercultural. Os principais elementos da estratégia incluem cinco eixos: disciplinas ministradas em inglês, pesquisa, programas de extensão, aprendizagem colaborativa internacional online (COIL) e módulos internacionais de pós-graduação. A primeira fase da estratégia de implementação começou em julho de 2024, com a capacitação de 10 professores e contará com mais 3 fases: desenvolvimento do projeto, execução e avaliação. Já é possível observar resultados positivos, como o aumento da motivação dos professores e a colaboração interdisciplinar. De modo geral, a ideia é oferecer insights sobre como o EMI pode servir como	comunicación fluida por medios informales como WhatsApp. A esto se suma el apoyo mutuo, control de los proyectos de colaboración, puntos de anclaje en diferentes actividades, verbigracia disertación de Alejandro Molina en el lanzamiento de un curso interno en UCASAL sobre COIL; la participación de Andrea Alsina en el proceso de auditoría externa de DUOC, etc. Además, median actividades de intercambio presencial, como el caso del Lic. Enzo Giannotti que participará de una semana de intercambio de buenas prácticas en DUOC gracias a una beca de UCASAL. En conclusión, las barreras físicas se diluyen por medio de los vínculos internacionales que las personas construyen a través de diferentes prácticas y procesos. Esto se refuerza por medio de redes de universidades como la ODUICAL.	amplia, que abarca la cobertura de lo mencionado, no es inherente al programa, sino que este beneficio fue implementado como una estrategia institucional por parte del área Internacional de la UCASAL. Comprender los intercambios estudiantiles bajo esta perspectiva permite resignificar la interculturalidad desde lo humano y no tan solo desde una faz mercantilista. El staff académico y personal administrativo no son ajenos a la estrategia de movilidad. En el caso de UCASAL encontramos las Becas UCASAL Internacional que fomentan el intercambio de conocimientos y prácticas. Una opción más accesible para estudiantes y profesores la encontramos en las estancias cortas en el campus universitario, aspirándose a que operen bajo el principio de reciprocidad. A nivel curricular (planes de estudio), la implementación de una movilidad obligatoria, en aquellas carreras con un evidente viso internacional (Relaciones Internacionales, Comercio Internacional, Turismo), debe ser trabajada. Considerando que un porcentaje mínimo de estudiantes tiene la posibilidad de desplazarse físicamente; las opciones más accesibles y horizontales, como por ejemplo una movilidad virtual o una pasantía a distancia, deben ser un must. Existen una multiplicidad de
---	--	---

	uma ferramenta efetiva para a internacionalização em casa, capacitando comunidades acadêmicas locais e promovendo ambientes de aprendizagem inclusivos e conectados globalmente.	estrategias que fomentan la movilidad, tales como ofertar a los socios el combo de un intercambio académico más una pasantía o participación en un proyecto de extensión/investigación; factores como la seguridad, estabilidad, foreign friendly country, zona de no riesgo/desastre natural también son variables a tener en cuenta al momento de "mostrar" a la IES; la utilización del destino como marca (Salta la Linda como destino turístico); facilidades y recursos disponibles para el estudiante en lo referido al alojamiento y la gestión de VISA, facilidades de transferencia de créditos (flexibilidad de las unidades académicas); oferta de un combo especial de asignaturas que proveen un insight a la academia y cultura argentina; participación en las ferias que fortalezcan las redes de cooperación. En conclusión, comprender la movilidad bajo la perspectiva de la cooperación es fundamental para poder estrechar lazos con UCASAL. Es parte de nuestra identidad católica y a ella propendemos con acciones concretas. Programa Risoflora de Movilidade Internacional 10:00 AM - 11:30 AM O Programa Risoflora de Movilidade Internacional foi desenvolvido com o propósito de promover experiências acadêmicas enriquecedoras e a integração aos
--	---	--

diversos cenários internacionais, de acordo com as especificidades de cada área formativa da CESAR School. O programa abrange os cursos de graduação, especialização e pós-graduação stricto sensu, oferecendo diferentes modalidades de mobilidade internacional, como intercâmbio acadêmico, dupla diplomação, experiência profissional, intercâmbio cultural e aprimoramento de uma segunda língua, com durações que variam de curto a longo prazo. Acreditamos que a formação de profissionais qualificados e sensíveis às demandas sociais é um processo coletivo, que deve estar conectado a parcerias nacionais e internacionais. Como centro de inovação, consideramos a pesquisa uma área estratégica para o desenvolvimento de soluções, e as pessoas são nossos principais ativos na construção de colaborações que amadurecem em cooperações institucionais. Por isso, nosso programa de mobilidade internacional é orientado por uma estratégia de pesquisa que nos permite oferecer oportunidades de forma sustentável e com parcerias genuínas. Em seus três anos de existência, o Programa Risoflora já viabilizou a mobilidade acadêmica de mais de 45 estudantes de graduação nos fluxos de outgoing e incoming. Além disso, foram realizadas 5

				mobilidades de experiência profissional no fluxo incoming, com atuação em projetos de pesquisa aplicada, e 2 mobilidades de pesquisa no âmbito do doutorado profissional. Além dos intercâmbios acadêmicos, co-criamos, em parceria com um colaborador externo, um programa acelerado de imersão no mercado de tecnologia canadense, que inclui o desenvolvimento de competências linguísticas em inglês ou francês.
--	--	--	--	---

10:00 AM - 11:30 AM	10:00 AM - 11:30 AM	10:00 AM - 11:30 AM
● Room 125 Strategic Cooperation II Speakers Analice Braga, International Relations Adviser, Oswaldo Cruz Foundation Giovanna Neves Ribeiro, Student, State University Of Maringá Sofia Bruckmann, Head Of International Office, Universidade De Aveiro Denise Castilho De Matos, Internationalization Coordinator, Agência Nacional Erasmus+ Educação E Formação Daniel Amgarten, CEO, Campus B Inclusive International Education: Empowering Underrepresented Students through Education Abroad 10:00 AM - 11:30 AM This session brings together education abroad professionals and university faculty from the United States and Brazil to discuss inclusive international education. By leveraging the expertise of international education specialists, we aim to explore the power of inclusive education abroad opportunities that promote internationalization. At the core of the discussion is broadening access to international education between the United States and Brazil. While Brazil faces structural inequalities that limit students studying abroad, US education programming- such as cost, program length, and curricular fit- hinder students	● Room 120-127 Internationalization at Home II Speakers Laudelina Cruz, English Translator, UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA Ana Beatriz Costa Silva, Professor Adjunto, Pontifícia Universidade Católica Do Paraná A Internacionalização da UFRR e os avanços tecnológicos do TOEFL ITP: do Presencial ao Remoto 10:00 AM - 11:30 AM A Coordenadoria de Relações Internacionais (CRINT), conforme Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2021-2025, que tem como meta expandir a internacionalização da Universidade Federal de Roraima (UFRR) por meio do programa Rede Andifes Idiomas sem Fronteiras (IsF), vem se destacando no Estado de Roraima desde 2013, na capacitação da língua inglesa, da sua comunidade acadêmica (discentes, docentes e técnicos administrativos) desde o curso preparatório até a aplicação do teste de proficiência em língua inglesa Test of English as a Foreign Language - Institutional Testing Program TOEFL ITP. Tal teste é reconhecido internacionalmente e avalia a proficiência linguística das habilidades de compreensão auditiva, estrutura e expressão escrita e compreensão/interp	● Room 109 Case studies Speakers Daniela Schwarcke Do Canto, Institutional Translator, Universidade Federal De Santa Maria Ana Beatriz Costa Silva, Professora E Agente De Internacionalização, Pontifícia Universidade Católica Do Paraná Dina Amaro, Head Of International Office, Polytechnic University Of Leiria Lucas Chagas, Project And Process Administrator At The International Relations Directory, State University Of Mato Grosso Do Sul Bridging Global Education Locally 10:00 AM - 10:20 AM Internationalization at Home (IaH) in Brazilian federal public universities is a key strategy for democratizing access to global education, especially in contexts with limited resources and restrictions on international mobility. IaH incorporates international dimensions into curricula and fosters cultural interactions through digital activities and academic collaborations among students from different countries. This approach broadens student education, preparing them for an increasingly globalized and interconnected world. It also reinforces the role of public universities as agents of social transformation by providing more students, regardless of their

from selecting Brazil as a study destination. Recognizing this dual challenge, the session will focus on faculty directed short-term programs as a catalyst for addressing this deficit. These programs provide an accessible option for students who may face financial constraints, academic commitments, or work responsibilities, making them ideal for expanding participation, especially for underrepresented students. This session will also provide insights into pedagogical and programmatic elements that maximize student learning. Faculty expertise, together with the insights of Campus B, a Brazilian international education provider, allow for the creation of programming that equips students with a range of academic, personal, and professional benefits. Central to this discussion is the development of global awareness and intercultural competency, which are critical outcomes of education abroad experiences. Research will demonstrate how these competencies are cultivated during international programs, preparing students to engage in diverse and interconnected global environments. This session will highlight strategies for expanding education abroad opportunities, with an emphasis on underrepresented and minoritized

etação de textos, que são importantes para o sucesso acadêmico e profissional de falantes cuja língua inglesa não seja a primeira língua. Neste contexto, este estudo tem por objetivo fazer um registro histórico da evolução das tecnologias digitais nas/das aplicações do TOEFL ITP realizadas pela UFRR, desde suas primeiras aplicações de forma presencial (realizada em laboratório ou sala da UFRR) até a implementação da versão remota (teste online por meio de computador e software específico realizado na casa do candidato) por conta principalmente da pandemia do Coronavírus. Pretende-se, também, apresentar todas as etapas de transição, o processo de compra e adesão dos testes, principais mudanças, desafios e benefícios encontrados dessa iniciativa para a comunidade acadêmica da instituição, bem como o compartilhamento de dados referentes ao desempenho dos alunos, experiências e boas práticas que poderão ser utilizadas por outras instituições. Em termos metodológicos, a análise dessa transição tecnológica das aplicações do TOEFL ITP é possível em razão da Mastertest, empresa representante da ETS no Brasil, que tem dado suporte em todas as etapas do teste, o que representa um avanço significativo para a nossa instituição, que, além de desenvolver a proficiência na língua

socioeconomic background, with access to global education without requiring international travel. As a result, it promotes the development of intercultural competencies, which are crucial for a more inclusive and equitable education. The Federal University of Santa Maria (UFSM), through its International Affairs Office (SAI), in collaboration with the Department of Modern Languages (DLEM) and the Provost Office for Graduate Studies and Research (PRPGP), has implemented several initiatives to strengthen IaH. These initiatives include lectures by faculty from foreign universities, academic interactions between UFSM and international students, the Symposium of Academic Exchange (SIA), workshops on English as a Medium of Instruction (EMI), and English training courses for staff (English for University Service and English for Strategic Leadership). This presentation will briefly highlight some of these initiatives, focusing on two: the Symposium of Academic Exchange (SIA) and the English for University Service course.

Estratégias de Integração e Acolhimento de Estudantes Estrangeiros em Mobilidade Internacional
10:20 AM - 10:40 AM

A mobilidade acadêmica durante a

students. The University of Illinois Chicago (UIC), is recognized as one of the the most ethnically rich and culturally diverse campuses in the US, with a strong commitment to social justice, equity, and inclusion. Moreover, the focus program, "Education, Globalization, and the Child" is housed in the UIC College of Education; Education students are less likely to study abroad than their counterparts in business or engineering. In this way, the program reaches underrepresented students in international education. Across three cohorts of students (2022-2024) who participated in the program, 91% are first generation college students, 42% grew up in a multilingual household, and 79% are students of color. This diverse student group allows for an exploration of educational experiences across different identities. Yet another point of accessibility is considering Brazil as a destination. According to the IIE Open Doors report, while Europe generally hosts about 75% of US study abroad students, in 2021-2022, Brazil hosted only 636 students, less than 1% of all US students studying abroad that year. The destination of a non-traditional country like Brazil further expands education abroad opportunities. This varied approach to making education abroad

inglesa, amplia a internacionalização da UFRR como um todo, pois oportuniza a participação da nossa comunidade acadêmica em mobilidades e intercâmbios internacionais, promovendo assim a internacionalização do currículo de uma forma equitativa e mais sustentável.

A Construção de Pontes: Internacionalização, Colaboração e Aprendizagem Significativa em Culturas Diferentes
10:00 AM - 11:30 AM

A globalização intensificou a interconexão entre países e culturas, tornando a internacionalização no ensino superior um imperativo para as instituições que buscam excelência e relevância no cenário acadêmico contemporâneo, promovendo a abertura de novas perspectivas, a diversificação cultural e a construção de um conhecimento abrangente e global. O contato com diferentes culturas e metodologias amplia a visão de mundo deste estudante, enriquece a sua formação acadêmica e pessoal, e o desenvolvimento de uma compreensão mais profunda das desigualdades sociais, econômicas e culturais existentes no mundo. Com a possibilidade do uso da tecnologia nestas interações, o apoio tecnológico tornou-se um poderoso aliado na internacionalização no ensino superior, oferecendo novas oportunidades de aprendizado e

graduação oportuniza aos estudantes a vivência de diferentes culturas, sistemas educacionais e realidades profissionais. Essa experiência contribui para a formação de cidadãos globais, capazes de atuar em um mundo cada vez mais interconectado e dinâmico. Além de enriquecer o currículo, a mobilidade permite que os estudantes desenvolvam habilidades como adaptabilidade, comunicação intercultural e visão crítica, preparando-os para os desafios do mercado de trabalho global e para contribuir de maneira mais significativa em suas áreas de atuação. A mobilidade acadêmica na graduação pode incluir programas de intercâmbio, estágios internacionais, projetos de pesquisa em parceria, programas de duplo diploma, entre outras iniciativas como os projetos de mobilidade virtual, adaptáveis às necessidades e interesses dos estudantes. Neste cenário, apresentamos um relato de experiência de acolhimentos de estudantes estrangeiros em um curso de graduação em enfermagem de uma universidade brasileira. Trata-se de um relato de experiência baseado na vivência de professoras entre 2018 e 2024, em uma universidade no sul do Brasil. Durante o período de mobilidade de estudantes do curso de enfermagem, oriundos de universidades

accessible reflects a commitment to equity and inclusion in international education. Through research findings and programmatic examples, this session will highlight the power of international education and the critical role of inclusive programs. By building stronger partnerships and creating more equitable access to these opportunities, international education can empower students and communities, fostering a more interconnected and inclusive global future.

**Missões Internacionais:
Aperfeiçoando Estratégias Internas para Mobilizar Pesquisadores e Ampliar Resultados**
10:00 AM - 11:30 AM

A Fiocruz, como instituição de ciência e tecnologia, desenvolve atividades de pesquisa e formação em diversas áreas do conhecimento e em diferentes campi e Unidades. Atualmente, a Fundação possui 47 programas de pós-graduação stricto sensu, distribuídos pelas 16 Unidades Técnico-científicas, sendo um na região sul, 32 na região sudeste, 7 na região nordeste, cinco na região norte e 2 na região centro-oeste. Diante de tamanha complexidade, é necessário desenvolver estratégias e planejamentos para que as Unidades possam integrar-se, criando, assim, redes de colaboração, com o intuito de

colaboração global, eliminando barreiras geográficas e financeiras, facilitando a interação entre estudantes e professores de diferentes culturas, estimulando a troca de conhecimentos e experiências. Com o crescimento do uso de plataformas que permitem a interação síncrona em atividades de ensino/aprendizagem, novas propostas no que tange a internacionalização surgiram, a exemplo do COIL "Collaborative Online International Learning". Esta abordagem educacional tem por objetivo promover a internacionalização do ensino superior por meio da colaboração entre instituições de diferentes países. A proposta possibilita que estudantes e professores desenvolvam atividades acadêmicas conjuntas, mesmo que fisicamente distantes, por meio de colaboração online. O objetivo é apresentar a concepção de oferta de uma disciplina, inteiramente formulada como COIL, envolvendo docentes do curso de enfermagem de instituições parceiras, uma brasileira e outra colombiana. Para a formulação da disciplina foi definida a temática de trabalho, a seleção dos docentes envolvidos no projeto, o cronograma das atividades de ensino/aprendizagem, o processo de avaliação, e plataforma para interação. A

européias, que desenvolveram atividades de estágio por um período de oito semanas, em uma universidade do sul do Brasil. Observou-se que as estratégias utilizadas de acolhimento aos estudantes estrangeiros, foram fundamentais para melhorar a adaptabilidade, a motivação e a integração as atividades previstas, além de incentivar o relacionamento com os demais alunos, em virtude da inclusão dos alunos brasileiros no acolhimento inicial. Foram utilizados instrumentos para o planejamento das atividades que estes estudantes deveriam desenvolver no período de mobilidade, sendo que estas orientações iniciais são enviadas com antecedência ao estudante estrangeiro, no sentido de possibilitar uma melhor organização e diminuição da ansiedade destes estudantes. Outro recurso utilizado, são as vivências oferecidas além das disciplinas curriculares definidas no plano de estudos, utilizando para isto parcerias com instituições de saúde, empresas e egressos da instituição de ensino que estão inseridos em vários campos de atuação do enfermeiro. Estes egressos acolhem os alunos estrangeiros em seus espaços de trabalho e proporcionam vivências bastante significativas, incluindo-os em atividades práticas sob a supervisão destes. Com isto, percebeu-se, uma

contribuir com a internacionalização de Programas de Pós-graduação mais jovens. Com o objetivo de fomentar a construção de redes, a Fiocruz desenvolveu seu projeto de internacionalização, financiado pela CAPES, o PrInt (2018-2024), assentado em três grandes redes: RICEI - Rede Integrativa de Ciência e Tecnologia para o Enfrentamento de Doenças Infecciosas e Re-emergentes; RICRONI - Rede Integrativa de Doenças Crônicas de Origem Não-Infecciosas; RIDES - Rede Integrativa para Enfrentamento das Desigualdades em Saúde. Neste contexto, as missões foram atividades importantes que permitiram reunir pesquisadores de áreas distintas em visitas institucionais estratégicas, favorecendo que os diferentes grupos da própria Fiocruz se conhecessem. Apresentações e trocas institucionais contribuíram para elaborar estratégias de mobilização dos grupos de pesquisadores, identificando possíveis cooperações com os parceiros estrangeiros. Internamente, a realização de mapeamentos dos pesquisadores e suas redes de colaboração com as instituições internacionais e o mapeamento de pesquisadores por temática foram ferramentas fundamentais para a construção da estratégia de mobilização e para desenvolvimento de

disciplina ofertada no formato COIL foi denominada de "Embarazo, parto y posparto desde una perspectiva intercultural y humanizada.", como resultado de um convênio entre as instituições e os seus respectivos cursos de enfermagem. A disciplina tinha como objetivo trazer a perspectiva de atenção à saúde na gestação, parto, e pós-parto de populações vulneráveis e geograficamente dispersas destes dois países, além da questão dos saberes ancestrais das referidas populações. Esta oferta foi no formato de uma disciplina eletiva, direcionada aos estudantes dos cursos de graduação em Enfermagem, e demais cursos da área da saúde e da educação. Um desafio identificado foi a necessidade de promover ações de sensibilização para a participação efetiva dos alunos durante os momentos assíncronos com os professores tutores, e durante as aulas online ao vivo. A oferta de atividades de COIL demonstrou ser uma ação de internacionalização inclusiva, e geradora de experiências significativas tanto para os estudantes como para os docentes envolvidos no processo.

maior adesão e dedicação a todas as atividades oferecidas e um aumento importante na captação de estudantes estrangeiros para o programa de mobilidade. As estratégias de acolhimento para estudantes estrangeiros em mobilidade mostraram-se eficazes, com relatos de experiências enriquecedoras e de crescimento pessoal e profissional. Além disso, contribuíram despertar o interesse e motivação tanto de estudantes brasileiros quanto estrangeiros a buscarem experiências, que oferecem um diferencial importante para o currículo acadêmico.

Incentivar a mobilidade estudantil através da oferta de experiências personalizadas, significativas e transformadoras
10:40 AM - 11:00 AM

A oferta de experiências personalizadas, significativas e transformadoras no contexto da internacionalização do ensino superior tem-se revelado estratégica para o aumento e incentivo das mobilidades estudantis. Tal pressupõe um acompanhamento personalizado ao longo da jornada do estudante que permita compreender os objetivos que estes desejam alcançar com a sua experiência internacional, que envolva a criação de pontos de contacto memoráveis que

atividades e programas de cooperação internacional.O trabalho proposto visa a apresentar as diferentes estratégias desenvolvidas para essa mobilização interna com vistas a incrementar a cooperação e a mobilidade; e contribuir com o debate a respeito de como fomentar a organização de redes envolvendo instituições internacionais.

Fostering Cross-Cultural Understanding in Higher Education Through International Partnerships
10:00 AM - 11:30 AM

In an increasingly interconnected world, higher education institutions (HEI) play a pivotal role in cultivating global citizens capable of navigating and respecting diverse cultural contexts. International partnerships are essential in fostering this global mindset, as they provide HEI with the opportunity to promote cross-cultural understanding, collaboration, and mutual respect among students, faculty, and staff from different backgrounds. This proposal explores how international partnerships can be leveraged to enhance cultural diversity and understanding, focusing on practical strategies and the potential outcomes for HEI. International partnerships are instrumental in promoting cultural exchanges that

evoquem emoções, bem como a oferta de eventos e atividades que possam desencadear mudanças significativas e impactantes na vida dos estudantes e, por fim, que promova oportunidades para a reflexão sobre as suas vivências. Através de um estudo realizado em Portugal, baseado em entrevistas semiestruturadas e inquéritos a cerca de 700 estudantes internacionais, foi possível aferir o papel dos estudantes na vivência e na cocriação de experiências transformadoras, contribuindo para a formação de vínculos emocionais com o destino de estudo e com a instituição de ensino superior de acolhimento, bem como para a construção de memórias positivas e duradouras. Adicionalmente, este estudo contribuiu para o desenvolvimento de estratégias nas Instituições de Ensino Superior que promovam práticas sustentáveis, o envolvimento com a comunidade local e uma maior compreensão intercultural, permitindo incentivar a mobilidade estudantil e, em última análise, criar conexões significativas com os outros, facilitando mudanças positivas nas comunidades locais e no mundo.

challenge ethnocentric perspectives and encourage a deeper understanding of global diversity. When students and faculty engage with their peers from different countries, they develop a better understanding of cultural norms, practices, and worldviews, which can break down barriers of misunderstanding and promote empathy. These partnerships can take many forms: collaborative research projects, student mobility, joint degrees, and virtual collaborations. Each provides a unique opportunity to facilitate meaningful cross-cultural dialogue and broaden the horizons of the academic community. Joint research projects between universities from different countries advance academic knowledge and create a platform for researchers and students to interact across cultural lines. Research initiatives can address global challenges, requiring input from a variety of cultural perspectives, fostering a sense of shared responsibility and cooperation (de Wit & Hunter, 2015). They convey a solid basis for student mobility. Exchanging students from diverse countries allows them to experience first-hand other cultural and academic practices. These experiences shape more globally minded students, who return with a heightened understanding of

cultural diversity and an openness to different perspectives (Teichler, 2017). Given the limitations posed by geography and resources, virtual exchanges provide an inclusive and cost-effective way to engage in cross-cultural interactions, allowing students and faculty from partner universities to collaborate in a virtual setting, thus facilitating cultural exchange without the need for physical travel. Universities can foster cultural awareness by incorporating cultural sensitivity training into their international programmes: orientation sessions for students and faculty engaging in exchange programs, designed to equip them with the tools to navigate cultural differences effectively. While international partnerships present vast opportunities for promoting cross-cultural understanding, they also face challenges such as language barriers, unequal access to resources, and differing educational systems. Addressing these requires careful planning, transparent communication, and flexibility from both institutions. Establishing clear objectives, offering language support, and ensuring equitable access to programmes can help mitigate these issues (Marginson & Sawir, 2011). International partnerships in higher education are invaluable in promoting cultural diversity and

understanding. By implementing thoughtful strategies universities can foster a more inclusive, and globally engaged academic community, preparing students to contribute positively to an increasingly globalized world. Bibliography de Wit, H., & Hunter, F. (2015).

Internationalization of Higher Education: Enhancing International Academic Partnerships. European Parliament's Committee on Culture and Education. Marginson, S., & Sawir, E. (2011). Ideas for Intercultural Education. Palgrave Macmillan. Teichler, U. (2017). Internationalisation Trends in Higher Education and the Changing Role of International Student Mobility. Journal of International Mobility, 1(1), 177-216.

Crossing Funding Lines for Sustainable Internationalisation: European and CAPES Opportunities for Third Countries
10:00 AM - 11:30 AM

Resumo: Esta apresentação aborda como as diferentes linhas de financiamento comunitário e da CAPES podem ser cruzadas para promover a internacionalização sustentável, envolvendo não apenas instituições europeias, mas também países terceiros, como o Brasil e outras nações da América

Latina. Serão exploradas as principais oportunidades de financiamento que apoiam a Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável, mostrando como as instituições de ensino superior podem alinhar suas estratégias de internacionalização com objetivos de sustentabilidade através de uma abordagem colaborativa e integrativa. A apresentação trará exemplos práticos de como o financiamento europeu e o da CAPES têm sido utilizados para impulsionar projetos de internacionalização sustentável, destacando as sinergias e as melhores práticas que podem servir de modelo para futuras colaborações transnacionais.

Estrutura: Introdução ao Financiamento Internacional para a Sustentabilidade: Breve apresentação das principais fontes de financiamento europeu (Erasmus+, Universidades Europeias, etc.) e da CAPES, e como estas oportunidades podem fomentar a sustentabilidade. Discussão sobre a convergência das metas de internacionalização e sustentabilidade no contexto da educação superior. Cruzamento de Linhas de Financiamento: Análise de como as instituições de ensino superior podem combinar diferentes fontes de financiamento comunitário e da CAPES para maximizar o impacto

das suas iniciativas de internacionalização sustentável.Exemplo s práticos de projetos financiados que cruzam essas linhas, com foco em países terceiros como Brasil e outras nações da América Latina.Impacto Sustentável das Colaborações Transnacionais:Estudo de caso de colaborações entre instituições europeias e latino-americanas que utilizam financiamentos cruzados para promover o desenvolvimento sustentável nas suas regiões.Perspetivas para o futuro: como fortalecer as sinergias entre fundos europeus e da CAPES para atingir os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS).Conclusão:Reflexões sobre o papel do financiamento na internacionalização sustentável e como o cruzamento dessas linhas pode ser um motor para parcerias mais inclusivas e duradouras.Formato: Oral Presentation, em português ou em inglês, com duração de 20 minutos, incluindo espaço para perguntas e respostas.

X 11:30 AM - 01:00 PM

Plenary Session: Global Dialogue

● Amphitheater

Speakers

Matías Andrés Marín Castaño, National Coordinator, Red Colombiana Para La Internacionalización

Hilligje Van 't Land, Secretary General, International Association Of Universities

Jose Celso Freire Junior, Associate Provost For International Affairs, São Paulo State University

X 01:00 PM - 02:30 PM

Closing Brunch

